



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

33.854,21 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.T.E.T. "VITTORIO EMANUELE III"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FGTD060005

Città

LUCERA

Provincia

FOGGIA

Legale Rappresentante

Nome

LAURA FILOMENA

Cognome

FLAGELLA

Codice fiscale

FLGLFL79H44D643D

Email

FGTD060005@ISTRUZIONE.IT

Telefono

0881521302

Referente del progetto

Nome

Maria Giovanna

Cognome

D'Amelio

Codice Fiscale

DMLMGV64A59B784W

Informazioni progetto

Codice CUP

F24D23002190006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-39867

Titolo progetto

Didattica digitale nella scuola 4.0

Descrizione progetto

La necessità di sviluppare competenze digitali nel personale scolastico è emersa come un imperativo nel contesto in rapida evoluzione dell'istruzione. Dopo un'attenta analisi dei bisogni formativi, sono state identificate priorità chiave: comprendere e utilizzare l'Intelligenza Artificiale (IA) nella didattica, affrontando anche i suoi rischi etici, approfondire le competenze del framework Digcomp 2.2 e Digcompedu 2.2 per orientarsi e integrare competenze digitali nella programmazione didattica; produrre e adottare strumenti digitali inclusivi, per adattare il contenuto didattico alle diverse esigenze degli studenti. Infine, migliorare la gestione amministrativa tramite la digitalizzazione dei processi per una maggiore efficienza. Il piano di formazione prevede percorsi mirati e coinvolgenti, compresi laboratori pratici e sessioni di condivisione del lavoro. La comunità di pratiche per l'apprendimento coinvolgerà un gruppo eterogeneo di docenti, promuovendo la partecipazione attiva e la collaborazione attraverso riunioni regolari, lavoro di gruppo, laboratori pratici e una piattaforma online dedicata. Valutazioni continue garantiranno l'efficacia delle attività sperimentate, condividendo gli esiti con tutto il corpo docente.

Data inizio progetto prevista

01/05/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.494,40 €	2	Compilato	6.988,80 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.494,40 €	6	Compilato	20.966,40 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	5.899,01 €	1	Completato	5.899,01 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

In un contesto globale in continua evoluzione, lo sviluppo delle competenze digitali è diventato un imperativo non più derogabile per il mondo della scuola. Dopo aver effettuato un'analisi attenta dei fabbisogni formativi del personale dell'Istituto, sono emerse alcune aree prioritarie in cui concentrare gli sforzi di sviluppo professionale, con particolare riferimento all'integrazione delle competenze digitali nell'ambiente scolastico. Una delle sfide chiave è ritenuta la comprensione del funzionamento dell'intelligenza artificiale (IA) e delle sue implicazioni educative. I docenti e il personale tecnico avvertono l'esigenza di formarsi per riuscire a comprendere i principi fondamentali dell'IA, le sue potenzialità di utilizzo, ma anche i rischi che essa comporta, non solo per il loro utilizzo diretto come strumento di lavoro, ma anche per guidare gli studenti nell'esplorazione critica di queste tecnologie emergenti. Inoltre, si ritiene essenziale fare un approfondimento condiviso sulle competenze contenute nel framework europeo Digcomp 2.2 e Digcompedu 2.2, modelli che forniscono un quadro di riferimento per sviluppare e valutare le competenze digitali. I docenti devono assumere consapevolezza circa la capacità di utilizzare in modo efficace gli strumenti digitali per creare, condividere e collaborare, nonché la competenza nella gestione delle informazioni e nella soluzione di problemi in un contesto digitale. Un'altra area cruciale è l'adozione di strumenti digitali che favoriscono l'inclusione e l'accessibilità per tutti gli studenti, imparando a conoscere e utilizzare tecnologie e risorse che permettano di adattare il contenuto didattico alle diverse esigenze degli studenti, garantendo un'esperienza educativa equa e inclusiva per tutti. Infine, non si può trascurare l'importanza della gestione efficiente delle pratiche amministrative per la segreteria scolastica. Il personale amministrativo dovrebbe essere formato sull'utilizzo di strumenti digitali per semplificare alcuni processi operativi per una completa digitalizzazione della documentazione scolastica e delle procedure amministrative. Per rispondere a questi fabbisogni formativi, è necessario proporre percorsi formativi diversificati e coinvolgenti, che favoriscano l'apprendimento pratico e l'acquisizione di competenze spendibili in ambito lavorativo.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica

- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione si propone di soddisfare le esigenze formative del personale dell'Istituto, focalizzandosi sull'integrazione delle tecnologie digitali nell'ambiente scolastico e concentrandosi sulle seguenti aree prioritarie:

1. Comprensione e utilizzo dell'intelligenza artificiale In questo ambito verrà realizzato uno dei due percorsi di formazione, e uno o più laboratori di formazione sul campo. Sarà offerto un percorso formativo mirato a fornire un approccio corretto e sistematico all'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale nella didattica. Si esploreranno gli attuali scenari di applicazione dell'AI nell'ambito educativo, le varie estensioni e i plugin basati sull'AI, nonché le App Web gratuite per la creazione di contenuti utili in qualsiasi contesto scolastico (immagini, testi, audio, video). Si affronteranno anche i rischi e le implicazioni etiche dell'AI nell'ambito scolastico. I partecipanti sperimenteranno l'utilizzo condiviso delle applicazioni presentate per creare proposte didattiche. L'attività formativa verrà estesa anche agli assistenti tecnici presenti nell'organico della scuola, al fine di aumentare le loro competenze in un ambito in continua evoluzione.

2. Competenze del Framework europeo DigComp 2.2 e DigCompEdu 2.2 Saranno organizzati uno o più laboratori di formazione sul campo per approfondire la conoscenza dei modelli DigComp 2.2 e DigCompEdu 2.2, al fine di fornire ai docenti le necessarie competenze per orientarsi nelle cinque macroaree di competenze digitali e per integrare tali competenze nella programmazione didattica. Si darà particolare attenzione all'analisi del DigComp EDU, il portfolio specifico per la professione di insegnanti.

3. Strumenti digitali per l'inclusione: In questo ambito si svilupperà uno dei percorsi formativi e un laboratorio di formazione sul campo: il primo avrà come obiettivo quello di riflettere sui processi cognitivi di base e sugli aspetti motivazionali cruciali per l'apprendimento, nonché sulla relazione, la metacognizione, gli aspetti emotivi e di socializzazione. Saranno esplorati quindi, grazie al laboratorio formativo, strumenti digitali, applicazioni e piattaforme che, grazie all'integrazione dell'IA, possono agevolare il processo di apprendimento degli studenti, con particolare attenzione alla preparazione di risorse educative per le abilità fondamentali (lettura, scrittura, matematica e studio).

4. Gestione digitale delle pratiche per la segreteria scolastica: Si realizzerà un percorso formativo sull'utilizzo di software per la digitalizzazione dei processi amministrativi e gestionali della segreteria, con particolare riferimento alla gestione delle pratiche relative al personale.

5. Educazione civica digitale Su questa tematica si intende sviluppare uno dei lavori relativi alla comunità pratica di apprendimento. Le attività saranno orientate a sviluppare competenze operative per integrare l'insegnamento dell'educazione civica digitale nella dimensione trasversale della programmazione e per migliorare la programmazione condivisa della disciplina, così come già realizzata all'interno del Ptof. Si creeranno momenti di riflessione, creazione e condivisione di strumenti e contenuti tra i diversi docenti coinvolti.

6. Formazione Scuola 4.0 Si organizzeranno nell'ambito del lavoro previsto per le comunità pratiche di apprendimento, sessioni di condivisione del lavoro tra i docenti per sperimentare l'utilizzo della nuova strumentazione acquistata grazie ai fondi del PNRR Scuola 4.0.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La comunità di pratiche per l'apprendimento vedrà il coinvolgimento di un gruppo eterogeneo di docenti provenienti da diverse discipline e livelli educativi all'interno dell'Istituto. Per la scelta dei docenti verrà predisposto un avviso di selezione con l'indicazione di specifici criteri che consentano di selezionare il personale maggiormente motivato a tale esperienza. Il gruppo, infatti, dovrà essere composto da insegnanti motivati e interessati a migliorare le proprie pratiche didattiche attraverso lo scambio di conoscenze, esperienze e risorse. La diversità all'interno del gruppo consentirà una prospettiva ricca e variegata sulle sfide e le opportunità legate all'educazione civica digitale e all'utilizzo della nuova strumentazione tecnologica. Il gruppo di lavoro sarà strutturato in modo da favorire la partecipazione attiva e collaborativa dei docenti. Saranno organizzati gruppi di lavoro su tematiche specifiche legate all'educazione civica digitale e all'utilizzo della nuova strumentazione tecnologica in dotazione all'Istituto. I docenti potranno collaborare all'interno di questi gruppi per sviluppare risorse didattiche, progettare attività e condividere buone pratiche, discutere le sfide incontrate e proporre soluzioni innovative, in modo che esse siano uno spazio per lo scambio di idee e il confronto costruttivo. Sarà creata una piattaforma online dedicata all'attività della comunità di apprendimento, dove i docenti potranno accedere a risorse, materiali e discussioni in qualsiasi momento, in modo da favorire la condivisione continua di informazioni e la collaborazione tra i membri della comunità anche al di fuori degli incontri programmati. Saranno previsti momenti di valutazione e monitoraggio per valutare l'efficacia delle attività sperimentate all'interno delle classi, in modo da apportare eventuali aggiustamenti e condividerne gli esiti con l'intero corpo docenti.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	16	2.496,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				998,40 €
				Importo totale attività	3.494,40 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

6.988,80 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	16	2.496,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				998,40 €
Importo totale attività					3.494,40 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

20.966,40 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	173.5	5.899,01 €
				Importo totale attività	5.899,00 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	42	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

23/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.