



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico
Amministrazione finanza e marketing
Sistemi informativi aziendali
Chimica, Materiali e Biotecnologie
Costruzione ambiente e territorio
Grafica e comunicazione
Corso serale

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(DPR 23.07.98 n. 223 ART. 5)

A.S. 2022-23

CORSO CAT

CLASSE V A

INDICE

PARTE 1 - INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA

- 1.1 Breve descrizione del contesto
- 1.2 Presentazione dell'Istituto
- 1.3 Organizzazione delle attività scolastiche e eventuali scelte di flessibilità
- 1.4 Calendario scolastico

PARTE 2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- 2.1 Elenco alunni
- 2.2 Presentazione e storia della classe
- 2.3 Eventuale presenza di alunni diversamente abili
- 2.4 Composizione del Consiglio di classe

PARTE 3 – ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA

- 3.1 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi
- 3.2 Quadro orario settimanale
- 3.3 Competenze del profilo
- 3.4 Obiettivi specifici di apprendimento nelle varie discipline
- 3.5 Percorsi interdisciplinari realizzati
- 3.6 Metodologie di lavoro utilizzate
- 3.7 Attività svolte a favore degli alunni diversamente abili
- 3.8 Eventuali attività di recupero e potenziamento
- 3.9 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- 3.10 Testi e brani antologici scelti per il colloquio orale dell'esame di stato ed analizzati nel corso dell'anno.
- 3.11 Stage, tirocini, attività extrascolastiche e partecipazione ad eventi
- 3.12 Attività e esperienze di Educazione Civica
- 3.13 Moduli DNL con metodologia CLIL

PARTE 4 – VERIFICHE E VALUTAZIONI

- 4.1 Tipologia e numero di verifiche effettuate nel corso dell'anno
- 4.2 Strumenti e criteri di valutazione utilizzati per le verifiche
- 4.3 Griglia per la definizione dei voti e dei livelli di apprendimento
- 4.4 Griglia per la valutazione della condotta
- 4.5 Credito scolastico

PARTE 5 – ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO

- 5.1 Simulazione attività

1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L' I.T.E.T. V. Emanuele III opera all'interno del territorio di Lucera e dei Comuni dei Monti Dauni settentrionali.

Trattasi di un comprensorio molto esteso, i cui centri abitati, in genere di piccole e piccolissime dimensioni hanno nella cittadina di Lucera un punto di riferimento.

Lucera conta circa 33.000 abitanti, e l'area dei Monti dauni settentrionali, composta da tredici comuni, altri 20.000 abitanti; il territorio presenta un trend demografico fortemente negativo, con alcuni paesi che nel corso degli ultimi decenni hanno perso fino a un terzo della loro popolazione.

La cultura e la storia costituiscono per tutto il territorio circostante un polo di grande attrazione, con ricchezze di tipo storico, archeologico e naturalistico, anche se il turismo risulta ancora poco valorizzato e non riesce quindi ad essere un settore trainante per l'economia locale.

Si tratta di un contesto socio-culturale povero e privo di grandi risorse, e questa circostanza incide anche sulla formazione delle giovani generazioni, generalmente demotivate e prive di stimoli, con scarsa fiducia nella prospettiva di un'occupazione sul territorio.

1.1 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "V. Emanuele III" di Lucera è stato istituito con R.D. del 16.10.1924 e come tale è una importante istituzione storica della città.

In questo contesto, compito della Scuola è quello di preparare ed aiutare i giovani ad inserirsi nella società e nel mondo del lavoro, e l'Istituto V. Emanuele III ormai da anni opera in questa direzione, attivando tutte quelle iniziative ritenute utili all'assolvimento di questa funzione.

Attualmente gli studenti iscritti sono circa 514, di cui poco più del 20% provenienti dai paesi dei Monti dauni e 60 frequentanti i corsi serali. Complessivamente il numero delle classi è di 25. Il corpo docenti è formato da circa 70 insegnanti, mentre il personale non docente si compone di circa 20 unità.

Si sono succeduti, nel tempo, quindici capi d'Istituto. La scuola è risultata sottodimensionata ma dopo i precedenti tre anni di reggenza a Dirigenti scolastici titolari in altri Istituti, anche per l'a.s. in corso l'Istituto è diretto dalla dott.ssa Laura Filomena Flagella risultando l'Istituto non sottodimensionato ai sensi della legge di bilancio 2021.

L'Istituto è costituito da due corpi di fabbrica comunicanti tra loro, in cui sono ubicate le aule, 5 laboratori multimediali, la Biblioteca, l'Aula Magna, gli Uffici della Presidenza e quelli Amministrativi. La palestra, dotata di attrezzature polivalenti, viene utilizzata non solo per lo svolgimento delle lezioni di educazione fisica, ma anche per iniziative sportive extra-scolastiche, essendo la struttura sportiva coperta più grande di Lucera.

All'interno del recinto che lo circonda dispone di ampi spazi utilizzati per manifestazioni di tipo culturale e sportivo. La biblioteca, ubicata al primo piano dell'edificio, è dotata di 8000 volumi circa e viene arricchita ed aggiornata ogni anno.

L'Istituto ad oggi offre percorsi formativi nei seguenti indirizzi di studio:

1. Amministrazione, finanza e marketing, con annesso corso serale
2. Sistemi informativi aziendali
3. Costruzione, ambiente e territorio
4. Grafica e comunicazione
5. Chimica, materiali e biotecnologie

A partire da quest'anno sono attive le seguenti curvature:

- Curvatura "AFM per la Gestione e il Management Sportivo"
- Curvatura "Bioarchitettura, Design d'interni e Arredo Urbano"

1.3 ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE E EVENTUALI SCELTE DI FLESSIBILITÀ

Le attività scolastiche sono organizzate secondo un orario di cinque ore giornaliere, dal lunedì al sabato, e due giorni con orario di 6 ore, il lunedì e il giovedì.

Circa un quarto degli studenti iscritti è pendolare, e ad essi viene accordata una flessibilità nell'orario di ingresso e di uscita di un quarto d'ora. Da diversi anni il calendario scolastico viene adattato, prevedendo un primo periodo di durata più breve (da settembre a dicembre - trimestre -) e un secondo periodo più lungo (da gennaio a giugno - pentamestre -).

Nell'Istituto si lavora in un clima interno di coinvolgimento e collaborazione, che valorizza le risorse umane e le capacità professionali di tutti gli operatori scolastici, sia docenti che ausiliari, tecnici ed amministrativi.

Tutte le scelte significative del Piano dell'Offerta Formativa sono comunicate e documentate agli studenti, alle loro famiglie, e i rapporti con le famiglie sono agevolati dall'utilizzo del registro elettronico in chiaro e l'invio di messaggistica sms alle famiglie.

Per quanto attiene alla didattica, l'Istituto opera per l'attuazione e il rispetto dei seguenti principi:

- la scuola come "comunità educativa" dove studenti, docenti, genitori sono corresponsabili di un progetto formativo condiviso e unitario in cui interagiscono positivamente, valorizzando il dialogo al fine di instaurare rapporti didattico-educativi costruttivi;
- libertà di insegnamento, intesa come responsabilità personale di individuare metodologie, risorse, percorsi per il raggiungimento del miglior esito formativo, nel rispetto delle scelte collegiali;
- didattica per competenze;
- attenzione alla qualità del servizio scolastico attraverso l'accoglienza, il sostegno-recupero, l'orientamento, l'integrazione, la prevenzione del disagio;
- apertura al territorio e alla collaborazione inter-istituzionale sia attraverso un costante rapporto con il mondo del lavoro e delle professioni, sia valorizzando le risorse culturali e i beni archeologici locali;
- adeguamento del curriculum alle nuove esigenze formative emergenti ai bisogni del territorio;
- suddivisione dell'anno scolastico in due periodi: un primo trimestre e un secondo pentamestre.

1.4 CALENDARIO SCOLASTICO

L'Istituto ha adottato il calendario scolastico previsto dalla Regione Puglia:

| | |
|-----------------------|--------------------------|
| Inizio delle lezioni: | Lunedì 12 settembre 2022 |
| Termine 1° trimestre | Giovedì 22 dicembre 2022 |
| Termine delle lezioni | Sabato 10 giugno 2023 |

Festività

| | |
|---------------------------|------------------------|
| Martedì 1° novembre 2022 | Festa di tutti i santi |
| Giovedì 8 dicembre 2022 | Immacolata Concezione |
| Domenica 25 dicembre 2022 | Natale |

| | |
|--------------------------|----------------------------------|
| Lunedì 26 dicembre 2022 | Santo Stefano |
| Domenica 1° Gennaio 2023 | Capodanno |
| Venerdì 6 Gennaio 2023 | Epifania |
| Lunedì 10 Aprile 2023 | Lunedì dell'Angelo |
| Martedì 25 Aprile 2023 | Anniversario della Liberazione |
| Lunedì 1° maggio 2023 | Festa del lavoro |
| Venerdì 2 Giugno 2022 | Festa nazionale della Repubblica |

Sospensione delle lezioni

| | |
|---|-----------------------------|
| Lunedì 31 ottobre 2022 | ponte ognissanti |
| Venerdì 9 e Sabato 10 dicembre 2022 | ponte Immacolata Concezione |
| da Venerdì 23 Dicembre 2022 a Sabato 7 Gennaio 2023 | vacanze natalizie |
| Lunedì 20 e Martedì 21 febbraio 2023 | vacanze di carnevale |
| da Giovedì 6 Aprile a Martedì 11 Aprile 2023 | vacanze pasquali |
| Lunedì 24 aprile 2023 | ponte 25 aprile |
| Sabato 3 giugno 2023 | ponte 2 giugno |

PARTE 2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 Elenco alunni

(da non inserire per la versione da pubblicare sul sito della scuola)

| | Alunno | Nota |
|---|------------------|-------------------------|
| 1 | A. A. | |
| 2 | B. R. | |
| 3 | C. L. | |
| 4 | D. G. P. | |
| 5 | M. L. | |
| 6 | P. M. P. | |
| 7 | R. E. | Ritirato dal 01/10/2022 |
| 8 | S. S. | |

2.2 PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe è formata da 7 alunni (6 maschi e 1 femmina).

La classe, costituita da studenti in maggioranza residenti in Lucera, tranne un pendolare, risulta mediamente omogenea, in particolar modo rispetto alla disciplina, ma anche dal punto di vista degli apprendimenti e da quello degli interessi personali. La frequenza scolastica è stata per la maggioranza assidua e il comportamento di tutti gli alunni è risultato sempre rispettoso sia dei compagni che dei docenti e di tutto il personale della scuola.

All'interno della classe è possibile individuare pochi allievi che si distinguono per l'apertura al dialogo educativo, il lavoro sistematico e approfondito, la maturità intellettuale con conseguenti risultati positivi conseguiti in tutte le discipline.

Qualche ragazzo, invece, pur partecipando in maniera pressoché costante alle attività educative, ha ottenuto risultati non sempre sufficienti. Le difficoltà, che in parte ancora permangono in questi alunni sono imputabili a cause differenti, quali un metodo di studio mnemonico e orientato prevalentemente ad una conoscenza essenziale degli argomenti, una partecipazione poco interessata, nonché a carenze pregresse non completamente risolte.

Anche nel lungo periodo di didattica a distanza degli anni passati, la partecipazione è stata mediamente costante ma in quel periodo l'impegno non è risultato costante né proficuo.

Il Consiglio di Classe ha svolto, sulla base di un'adeguata programmazione educativo-didattica, un'intensa azione di formazione, al fine di far conseguire agli alunni un grado di preparazione e di sviluppo della personalità tale da permettere loro di continuare gli studi o di inserirsi con consapevolezza nel mondo del lavoro: i risultati non sono corrispondenti alle aspettative.

Si segnala inoltre la presenza di un alunno DSA, per il quale è stato predisposto il relativo PDP cui si rimanda per tutti i dettagli; l'alunno, ben inserito nel gruppo classe, ha frequentato accumulando maggiori assenze giustificate da stati ansiosi e da uno stato di salute non sempre ottimale. La percentuale di assenze, comunque, non supera il 25% del monte ore.

2.3 Eventuale presenza di alunni diversamente abili

(da non inserire per la versione da pubblicare sul sito della scuola)

Non sono presenti nella classe alunni diversamente abili.

2.4 Composizione del Consiglio di classe

Il Consiglio di Classe risulta così composto:

| Materia | Docente |
|------------------------------------|-----------------------|
| Italiano | Iannantuoni Luciana |
| Storia | Iannantuoni Luciana |
| Inglese | Melfi Rosanna |
| Matematica | Bulso Leonardo |
| Gestione Cantieri e Sicurezza | Guerra Filippo |
| Progettazione Costruzioni Impianti | Guerra Filippo |
| Topografia | Di Pierno Nicola |
| Laboratorio tecn. costruzioni | Di Battista Lorenzo |
| Geopedologia, Economia, Estimo | Gallo Rosaria Anna |
| Educazione Fisica | Pestilli Simonetta |
| Religione | Aquilino Piergiorgio |
| Educazione Civica | Bonante Maria Rosaria |

La classe è coordinata dal Prof. Lorenzo Di Battista.

Nella composizione allargata si aggiungono i seguenti rappresentanti:

Rappresentanti componente alunni: B. R. – S. S.

Rappresentanti componente genitori: Nessuno

PARTE 3 – ATTIVITÀ DIDATTICA SVOLTA

3.1 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi

PROFILO PROFESSIONALE (CAT) (DPR 15-03-2010 N. 88)

| <p>Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico. Ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali. Ha competenze relative all'amministrazione di immobili.</p> | | |
|--|---|---|
| <i>Risultati di apprendimento COMUNI</i> | <i>Risultati di apprendimento Settore TECNOLOGICO</i> | <i>Risultati di apprendimento Indirizzo CAT</i> |
| agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali | individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali | selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione. |
| utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente | orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine | rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti |
| padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici | utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi | applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia |
| riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico | orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio | utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi. |
| riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali | intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per | tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente. |

| | | |
|--|--|--|
| e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo | |
| stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro | riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi | compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio |
| utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro | analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita | gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi. |
| riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione | riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali | organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza. |
| individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete | riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa | |
| riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo | | |
| collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi | | |
| utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali | | |
| riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono | | |
| padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate | | |
| collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche | | |

| | | |
|---|--|--|
| utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare | | |
| padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio | | |
| utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza | | |
| cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale | | |
| saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo | | |
| analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale | | |
| essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. | | |

3.2 Quadro orario settimanale del quinto anno

| disciplina | n. ore |
|--------------------------------------|-----------|
| Scienze motorie | 2 |
| Religione | 1 |
| Italiano | 4 |
| Storia | 2 |
| Inglese | 3 |
| Matematica | 3 |
| Gestione cantieri e sicurezza | 2 |
| Progettazione, costruzioni, impianti | 7 |
| Geopedologia, economia, estimo | 4 |
| Topografia | 4 |
| Totale ore settimanali | 32 |

3.3 PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA AL QUINTO ANNO COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO

| N. | Competenze in uscita | Italia | Storia | Ingle | Mate | Gest cantie | PCI | Geop | Topo |
|----|---|--------|--------|-------|------|-------------|-----|------|------|
| 1 | Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento | ■ | | ■ | | | | | |
| 2 | Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali | ■ | | ■ | | ■ | ■ | | ■ |
| 3 | Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente | ■ | | | | | | | |
| 4 | Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento | | ■ | | ■ | | | | |
| 5 | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | | ■ | | | | | | |
| 6 | Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (qcer) | | | ■ | | | | | |
| 7 | Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete | | | ■ | | | | | |
| 8 | Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative | | | | ■ | | | ■ | |
| 9 | Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni | | | | ■ | | | | ■ |
| 10 | Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati; | | | | ■ | | | | |
| 11 | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare | | | | ■ | | | | |
| 12 | Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura. | | | | ■ | | | | |
| 13 | Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti | | | | | ■ | ■ | | |
| 14 | Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza | | | | | ■ | | | ■ |
| 15 | Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani | | | | | ■ | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. | | | | | ■ | | ■ | |
| 17 | Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi. | | | | | | ■ | ■ | ■ |
| 18 | Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia | | | | | | ■ | | |
| 19 | Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione; | | | | | | ■ | | |
| 20 | Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente; | | | | | | | ■ | |
| 21 | Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio | | | | | | | ■ | |
| 22 | Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi | | | | | | | ■ | |
| 23 | Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti | | | | | | | | ■ |
| 24 | Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio | | | | | ■ | | | |
| | | 3 | 2 | 4 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 |

3.4 Obiettivi specifici di apprendimento nelle varie discipline (conoscenze e abilità)

(v. schede disciplinari)

3.5 Percorsi interdisciplinari realizzati

Nel corso dell'anno si è cercato di far convergere le attività svolte dai diversi docenti intorno ad alcune tematiche di tipo trasversale:

1. L'architettura del primo 900 (PCI) e l'epoca fascista (Storia) Gabriele D'Annunzio e il Vittoriale (Italiano)
2. Le strade (Topografia) e le procedure d'esproprio (Estimo) Eugenio Montale (Italiano) Giolitti (Storia)
3. Il progetto architettonico (PCI) e il progetto della sicurezza (Gestione cant. e sicurezza) L'ONU, il New Deal (Storia) Giovanni Verga (Italiano)
4. L'architettura organica e razionale (PCI) e le opere nel mondo anglosassone (Inglese)
5. I vantaggi del CAD nel disegno tecnico (Disegno tecnico) - Il Futurismo (Italiano) - Il piano Marshall (Storia) - Hemingway (inglese)

3.6.1 Libri di testo, materiali e strumenti utilizzati

CLASSE 5 A CAT

| MATERIA / DISCIPLINA | CODICE VOLUME | AUTORE | TITOLO / SOTTOTITOLO | Vol. | EDITORE | PREZZO | NUOVA ADOZ. | DA ACQ. | CONS. |
|---|---------------|--|--|------|--------------------------|--------|-------------|---------|-------|
| RELIGIONE CATTOLICA | 9788801042870 | LDC | BIBBIA INTERCONFESSIONALE EDIZIONE 2010 | U | ELLE DI CI | 12,90 | No | No | No |
| ITALIANO LETTERATURA | 9788830206069 | SAMBUGAR MARTA / SALA' GABRIELLA | TEMPO DI LETTERATURA PER IL NUOVO ESAME DI STATO- VOL. 3 + LABORATORIO DI METODO 2 + HUB YOUNG | 3 | LA NUOVA ITALIA EDITRICE | 41,50 | No | Si | No |
| INGLESE | 9788853621184 | CARUZZO PATRIZIA / SARDI SILVANA / CERRONI DANIELA | FROM THE GROUND UP + PROVE D'ESAME | U | ELI | 24,90 | No | No | No |
| STORIA | 9788824751667 | V. CALVANI | UNA STORIA PER IL FUTURO – IL 900 E OGGI | 3 | MONDADORI | 30,90 | No | Si | No |
| MATEMATICA | 9788853806062 | BARONCINI PAOLO / MANFREDI ROBERTO | MULTIMATH ARANCIONE VOLUME 5 + EBOOK / SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO | 5 | GHISETTI & CORVI EDITORI | 16,75 | No | Si | No |
| GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO | 9788820366353 | S. AMICABILE | CORSO DI ECONOMIA ED ESTIMO VOL. 2 + PRONTUARIO | 2 | HOEPLI | 18,90 | No | Si | No |
| TOPOGRAFIA | 9788848263528 | PIGATO CLAUDIO | TOPOGRAFIA / VOLUME 3 (PER IL 5° ANNO) SECONDA EDIZ. | 3 | POSEIDONIA | 36,60 | No | Si | No |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 9788826811543 | VIRGILI FABRIZIO / PRESUTTI FAUSTO | VIVERE LO SPORT / DUE TOMI INDIVISIBILI | U | ATLAS | 17,80 | No | No | NO |
| GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO | 9788805076741 | BARALDI VALLI' | CANTIERE & SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO + QUAD. SVILUPPO COMPETENZE / PER IL SEC. BIENNIO E QUINTO ANNO IST.TECN. INDIRIZZO COSTR. AMBIENTE TERRITORIO | U | SEI | 30,00 | No | No | No |
| PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI | 9788805074884 | ALASIA UMBERTO / AMERIO CARLO | CORSO DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONE IMPIANTI VOL 3 SECONDA EDIZIONE / PER IL SEC. BN E QUINTO ANNO IST. TECN. INDIRIZZO COSTR. AMB. TERRITORIO | 3 | SEI | 36,90 | No | Si | No |

3.7 Attività svolte a favore degli alunni diversamente abili

(da non inserire per la versione da pubblicare sul sito della scuola).

Non sono presenti nella classe alunni diversamente abili.

3.8 Eventuali attività di recupero e potenziamento

l'Istituto non ha organizzato attività di recupero aperte agli studenti della classe.

3.9 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Si rimanda alla specifica relazione allegata

3.10 Testi e brani antologici scelti per il colloquio orale dell'esame di stato ed analizzati nel corso dell'anno 202-2023.

- 1) **Giovanni Verga** da I Malavoglia: "La famiglia Malavoglia", "Il ritorno e l'addio di 'Ntoni", da "Novelle rustiche": "La roba", da Mastro Don Gesualdo: "la morte di Gesualdo"
- 2) **Giovanni Pascoli**: da Myricae: "X Agosto", "L'assiuolo", da Canti di Castelvecchio: "Il gelsomino notturno", "La mia sera".
- 3) **Gabriele D'Annunzio**: da Le laudi: "La sera fiesolana", "La pioggia nel pineto", da "Il piacere": "Il ritratto di un esteta", dal Notturmo: "Deserto di cenere".
- 4) **Italo Svevo**: da Una vita: "L'insoddisfazione di Alfonso", da Senilità: "Angiolina" da La coscienza di Zeno: "L'ultima sigaretta"
- 5) **Luigi Pirandello**: da il fu Mattia Pascal: "Cambio treno", da Novelle per un anno: "La patente" da L'umorismo: "Il sentimento del contrario".
- 6) **Giuseppe Ungaretti**: da L'Allegria: "I fiumi", "San Martino delo Carso" dal Dolore "Non gridate più".
- 7) **Salvatore Quasimodo**: da Acque e terre: "Ed è subito sera", da Giorno dopo giorno: "Alle fronde dei salici"
- 8) **Umberto Saba**: dal Canzoniere: "A mia moglie"
- 9) **Eugenio Montale**: da Ossi di Seppia: "I limoni", "Merigiare pallido e assorto", da Satura: "Caro piccolo insetto", "Ho sceso dandoti il braccio..."

3.11 Stage, tirocini, attività extrascolastiche e partecipazione ad eventi

La classe ha partecipato alle seguenti attività extrascolastiche:

1. Spettacolo teatrale "Il berretto a sonagli" di Luigi Pirandello il 21/1 /2023;
2. Partecipazione alla conferenza "La migliore gioventù per il futuro" il 27/1/2023;
3. Conferenza su Gabriele D'Annunzio tenuta dal Professor Sebastiano Valerio docente ordinario di Letteratura italiana presso L'università degli studi di Foggia il 11/3/2023.
4. Incontro con gli autori Antonio e Giuseppe Petrucci per la presentazione del libro "Ucraina -Russia, conseguenze e prospettive di una guerra mondiale" il 22/10/2022

3.12 Attività e esperienze di EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'anno sono state realizzate le attività dell'insegnamento di Educazione Civica per un numero di 34 ore, compatibili con quanto previsto dalla legge 92/2019.

Le attività sono state realizzate secondo una programmazione di classe condivisa, alla cui esecuzione sono stati assegnati i docenti di Diritto, Italiano e Storia, Estimo, Topografia e Scienze motorie, Religione, PCI.

Le attività trattate nel corso dell'anno hanno rimarcato la seguente programmazione:

| <i>tematiche</i> | | <i>ore</i> | <i>docenti</i> |
|--------------------------------------|--|------------|------------------------------|
| COSTITUZIONE | | | |
| 2 | Costituzione | 8 | 3 Diritto - 3 Storia – 2 IRC |
| 3 | Istituzioni dello Stato italiano | 5 | Diritto |
| 4 | Studio degli statuti regionali | 1 | Diritto |
| 5 | L'Unione europea | 2 | 1 Diritto - 1 Storia |
| 9 | Educazione alla legalità e contrasto | 3 | Diritto |
| 10 | Educazione stradale | 4 | Topografia |
| 12 | Diritti e istituti di partecipazione | 1 | Diritto |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | | | |
| 20 | Educazione alla salute e al benessere | 3 | Scienze motorie |
| CITTADINANZA DIGITALE - ALTRO | | | |
| 24 | Partec. a temi di pubblico dibattito | 2 | IRC - Italiano |
| | Parità di genere e violenza sulle donne | 5 | Italiano |
| | La crisi energetica | 6 | Storia |
| | Partecipazione alla presentazione del libro Ucraina - Russia | 2 | Storia |
| | | | |
| Totale ore | | 42 | |

3.13 Moduli DNL con metodologia CLIL

Nel Consiglio di classe non ci sono docenti in possesso dei requisiti necessari per concretizzare la metodologia Clil, pertanto non sono state svolte attività in tal senso.

PARTE 4 – VERIFICHE E VALUTAZIONI

4.1 Tipologia e numero di verifiche effettuate nel corso dell'anno

| disciplina | tipologia di prova (scritto /orale / pratica) | tempi e frequenza | |
|--|--|-------------------|----------------------|
| | | 1° periodo | 2° periodo |
| RELIGIONE CATTOLICA | Scritto /orale | 2 orale | 2 orale |
| ITALIANO LETTERATURA | Scritto /orale | 2 scr – 2 or | 3 scr – 4 or |
| INGLESE | Scritto /orale | 2 scr – 2 or | 2 scr – 3 or |
| STORIA | Scritto /orale | 3 orale | 4 orale |
| MATEMATICA | Scritto /orale | 2 scritto | 4 scritto |
| GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO | Scritto/orale | 2 scr – 1 or | 2 scr – 1 or |
| TOPOGRAFIA | Scritto /orale | 2 scr – 2 or | 3 scr – 1 or |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | Scritto /orale / pratica | 4 pratiche | 5 pra - 2 scr |
| GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO | Scritto /orale / pratica | 1 orale | 1 pra - 2 or |
| PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI | Scritto /orale / pratica | 3 prat – 1 or | 3 prat – 2 or -2 scr |
| EDUCAZIONE CIVICA | Scritto /orale / pratica | 1 scr - 1 or | 1 scr - 1 or – 1 pra |

5.2 Strumenti e criteri di valutazione utilizzati per le verifiche

| Modalità | Scienze motorie | Religione | Italiano | Storia | Inglese | Matematica | Gestione cantiere e sicurezza | Progettazione Costruz. Impianti | Geopedologia Economia Estimo | Topografia |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Interrogazione lunga | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Interrogazione breve | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Prova di laboratorio | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | | |
| Componimento problema | | | | | | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Questionario | <input type="checkbox"/> | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| Relazione | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Esercizi | <input type="checkbox"/> | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

La valutazione in **Educazione Civica** è il risultato di valutazioni maturate da ciascun docente intervenuto nell'insegnamento, seguendo le proprie metodologie, che sono poi confluite in un voto unico.

4.3 Griglia per la definizione dei voti e dei livelli di apprendimento

| Voto | Conoscenze | Competenze | Abilità |
|-------|--|--|--|
| 10 | Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti | Applicazione efficace e pienamente autonoma delle conoscenze e delle procedure per la soluzione dei problemi | Organizzazione coerente e coesa dei contenuti con rielaborazioni critiche personali e motivate, integrate da collegamenti. Espressione fluida, corretta, con uso di terminologie specifiche |
| 9 | Conoscenza approfondita degli argomenti | Applicazione autonoma delle conoscenze e delle procedure per la soluzione dei problemi | Organizzazione coerente e coesa dei contenuti con rielaborazioni critiche motivate, integrate da collegamenti Espressione fluida, corretta, con uso di terminologie specifiche |
| 8 | Conoscenza sicura e articolata degli argomenti | Applicazione corretta e autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi | Organizzazione coerente e coesa del discorso con rielaborazioni accurate Espressione efficace e corretta, con uso delle terminologie specifiche |
| 7 | Conoscenza precisa degli argomenti | Applicazione adeguata ed autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi | Sviluppo coerente delle argomentazioni con giudizi motivati Espressione chiara e corretta |
| 6 | Conoscenza essenziale degli argomenti | Applicazione semplice ma autonoma delle conoscenze e procedure nella soluzione dei problemi | Organizzazione adeguata del discorso Espressione semplice ma chiara |
| 5 | Conoscenza parziale e/o superficiale degli argomenti | Applicazione incerta delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi. | Argomentazione poco accurata e puntuale Espressione confusa e non sempre corretta |
| 4 | Conoscenza lacunosa e frammentaria degli argomenti | Applicazione errata delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi | Argomentazione confusa e superficiale Espressione incerta e non corretta |
| 1 / 3 | Conoscenza gravemente carente | Applicazione gravemente errata di conoscenze e procedure nella soluzione dei problemi | Espressione inefficace e gravemente inattesa |

4.4 Griglia per la valutazione della condotta

| Indicatori | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 |
|---|---|-----------------------|----------|--|----------------------|----------------------------------|
| a) Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile | Sempre scrupoloso, maturo e consapevole | Attento e consapevole | Regolare | Accettabile con qualche infrazione non grave | Frequenti violazioni | Grave e/o sistematica violazione |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| b) Correttezza, responsabilità, collaborazione, in classe, durante visite, viaggi d'istruzione e altre attività di carattere educativo | Comportamento sempre corretto, responsabile, collaborativo | Comportamento corretto, responsabile, collaborativo | Comportamento generalmente corretto | Comportamento a volte poco corretto. | Comportamento poco corretto; atteggiamenti irrispettosi. | Comportamento gravemente scorretto; atteggiamenti irrispettosi, offensivi, oltraggiosi. |
| c) Utilizzo dei locali, delle strutture e delle attrezzature scolastiche | Responsabilità, attenzione e cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche | Responsabilità e cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche | Generale cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche | Rari episodi di poca cura nell'utilizzo di locali e attrezzature scolastiche | Scarsa cura nell'utilizzo di locali e attrezzature scolastiche | Utilizzo irresponsabile di locali e attrezzature scolastiche. Danneggiamenti |
| d) Puntualità e frequenza | Frequenza assidua e puntualità continua | Frequenza assidua e puntuale | Frequenza regolare e puntuale | Frequenza regolare; alcuni ritardi | Frequenza discontinua; assenze e/o ritardi non giustificati | Frequenza discontinua; continue assenze e/o ritardi non giustificati |

4.5 Credito scolastico

Agli studenti viene attribuito il credito secondo i punteggi stabiliti nella tabella di cui all'Allegato A del D. Lgs 62/2017

Attribuzione credito scolastico

| Media dei voti | Fasce di credito III anno | Fasce di credito IV anno | Fasce di credito V anno |
|----------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| M < 6 | - | - | 7-8 |
| M = 6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6 < M ≤ 7 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7 < M ≤ 8 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8 < M ≤ 9 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9 < M ≤ 10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

PARTE 5 – ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO

(specificare date e modalità di eventuali simulazioni svolte con gli alunni, griglie di valutazione utilizzate, esiti della valutazione)

5.1 Simulazione attività

Il Consiglio di classe, in accordo con gli alunni, ha concordato di dedicare l'ultima settimana di scuola ad esercitazioni di simulazione del colloquio orale, relazionando sui possibili collegamenti tra le discipline e sulle esperienze extrascolastiche, di PCTO ed Educazione Civica; anche le ultime verifiche orali saranno condotte sperimentando collegamenti tra le differenti discipline del corso.

Lucera, 11 maggio 2023

Allegati:

- *relazione percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.*

| Materia | Docente | FIRMA |
|------------------------------------|-----------------------|--------------|
| Italiano | Iannantuoni Luciana | |
| Storia | Iannantuoni Luciana | |
| Inglese | Melfi Rosanna | |
| Matematica | Bulso Leonardo | |
| Gestione Cantieri e Sicurezza | Guerra Filippo | |
| Progettazione Costruzioni Impianti | Guerra Filippo | |
| Topografia | Di Pierno Nicola | |
| Laboratorio tecn. costruzioni | Di Battista Lorenzo | |
| Geopedologia, Economia, Estimo | Gallo Rosaria Anna | |
| Educazione Fisica | Pestilli Simonetta | |
| Religione | Aquilino Piergiorgio | |
| Educazione Civica | Bonante Maria Rosaria | |