



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico

Amministrazione finanza e marketing
Sistemi informativi aziendali
Chimica, Materiali e Biotecnologie
Costruzione ambiente e territorio
Grafica e comunicazione
Corso serale

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(DPR 23.07.98 n.223 ART. 5)

A.S. 2022-23

CORSO Sistemi Informativi Aziendali CLASSE V B

Pag 1

ITET V. EMANUELE III – Via Dante, 12 – 71036 LUCERA (FG)

☐ 0881 521302 | 0881 521303 | ☐ :www.itclucera.it | ☐ fgtd060005@istruzione.it | ☐ fgtd060005@pec.istruzione.it
C.F. 82000970713 | C.U.U. UF84Z1

Indice

PARTE 1 - INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA.....	4
1.1 Breve descrizione del contesto.....	4
1.2 Presentazione dell'istituto.....	4
1.3 Organizzazione delle attività scolastiche e eventuali scelte di flessibilità.....	5
1.4 Calendario scolastico.....	6
PARTE 2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	6
2.1 Elenco alunni.....	6
2.2 Presentazione e storia della classe.....	6
2.3 Eventuale presenza di alunni diversamente abili.....	7
2.4 Composizione del Consiglio di classe.....	7
PARTE 3 – ATTIVITÀ' DIDATTICA SVOLTA.....	8
3.1 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi.....	8
3.2 Profilo delle competenze in uscita al quinto anno.....	11
3.3 Quadro orario settimanale.....	15
3.4 Obiettivi specifici di apprendimento nelle varie discipline (conoscenze e abilità).....	15
3.5 Percorsi interdisciplinari realizzati.....	15
macroarea: La sicurezza e l'ordine pubblico.....	15
macroarea: L'azienda.....	16
macroarea: L'Unione Europea.....	16
macroarea: La comunicazione e le digital soft skill nella società moderna.....	16
3.6 Metodologie di lavoro utilizzate.....	17
3.7 Attività svolte a favore degli alunni diversamente abili.....	18
3.8 Eventuali attività di recupero e potenziamento.....	18
3.10 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.....	18
3.11 Stage e tirocini realizzati.....	18
3.12 Attività e esperienze di Educazione Civica.....	18
Ambito: Identità digitale.....	18
Ambito: Parità di genere.....	18
Ambito: La crisi energetica.....	18
Ambito: Costituzione.....	19
3.13 Moduli DNL con metodologia CLIL.....	19
PARTE 4 – VERIFICHE E VALUTAZIONI.....	19
4.1 Tipologia e numero di verifiche effettuate nel corso dell'anno.....	19

4.2 Strumenti e criteri di valutazione utilizzati per le verifiche.....	20
4.3 Griglia per la definizione dei voti e dei livelli di apprendimento.....	20
4.4 Griglia per la valutazione della condotta.....	22
4.5 Credito scolastico.....	23
PARTE 5 – ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L’ESAME DI STATO.....	23
5.1 Simulazione attività.....	23

PARTE 1 - INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA

1.1 Breve descrizione del contesto

L'I.T.E.T. V. Emanuele III opera all'interno del territorio di Lucera e dei Comuni dei Monti dauni settentrionali.

Trattasi di un comprensorio molto esteso, i cui centri abitati, in genere di piccole e piccolissime dimensioni, hanno nella cittadina di Lucera un punto di riferimento.

Lucera conta circa 33.000 abitanti, e l'area dei Monti dauni settentrionali, composta da tredici comuni, altri 20.000 abitanti. Il territorio presenta un trend demografico fortemente negativo, con alcuni paesi che nel corso degli ultimi decenni hanno perso fino a un terzo della loro popolazione.

La cultura e la storia costituiscono per tutto il territorio circostante un polo di grande attrazione, con ricchezze di tipo storico, archeologico e naturalistico, anche se il turismo risulta poco valorizzato e non riesce quindi ad essere un settore trainante per l'economia locale.

Si tratta di un contesto socio-culturale povero e privo di grandi risorse, e questa circostanza incide anche sulla formazione delle giovani generazioni, generalmente demotivate e prive di stimoli, con scarsa fiducia nella prospettiva di un'occupazione sul territorio.

1.2 Presentazione dell'istituto

L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "V. Emanuele III" di Lucera è stato istituito sin dal 1924 e rappresenta una importante istituzione storica della città.

Esso opera allo scopo di preparare ed aiutare i giovani ad inserirsi nella società e nel mondo del lavoro, attivando tutte quelle iniziative ritenute utili all'assolvimento di questa funzione.

Attualmente gli studenti iscritti sono 514, di cui poco più del 20% provenienti dai paesi dei Monti dauni e 60 frequentanti i corsi serali. Complessivamente il numero delle classi è di 25. Il corpo docenti è formato da circa 70 insegnanti, mentre il personale non docente si compone di circa 20 unità.

La scuola è attualmente sottodimensionata, e negli ultimi anni è stata affidata in reggenza a Dirigenti scolastici titolari in altri Istituti. Per l'a.s. in corso, in seguito all'abbassamento del numero di studenti minimo per garantire l'autonomia scolastica, è stato nominato nuovamente un Dirigente scolastico titolare, nella persona della prof.ssa Laura Filomena Flagella.

L'Istituto offre percorsi formativi nei seguenti indirizzi di studio:

1. Amministrazione, finanza e marketing, con annesso corso serale
2. Sistemi informativi aziendali
3. Costruzione, ambiente e territorio

4. Grafica e comunicazione
5. Chimica Materiali e Biotecnologie

1.3 Organizzazione delle attività scolastiche e eventuali scelte di flessibilità

Le attività scolastiche sono organizzate secondo un orario di cinque ore giornaliere, dal lunedì al sabato, e due giorni con orario di 6 ore, il lunedì e il giovedì.

Circa un quarto degli studenti iscritti è pendolare, e ad essi viene accordata una flessibilità nell'orario di ingresso e di uscita di un quarto d'ora. Da diversi anni il calendario scolastico viene adattato, prevedendo un primo periodo di durata più breve (da settembre a dicembre – trimestre -) e un secondo periodo più lungo (da gennaio a giugno – pentamestre -).

Nell'Istituto si lavora in un clima interno di coinvolgimento e collaborazione, che valorizza le risorse umane e le capacità professionali di tutti gli operatori scolastici, sia docenti che ausiliari, tecnici ed amministrativi.

Tutte le scelte significative del Piano dell'Offerta Formativa sono comunicate e documentate agli studenti, alle loro famiglie, i cui rapporti sono agevolati dall'utilizzo del registro elettronico in chiaro e l'invio di messaggistica sms alle famiglie.

Per quanto attiene alla didattica, l'Istituto opera per l'attuazione e il rispetto dei seguenti principi:

la scuola come “comunità educativa” dove studenti, docenti, genitori sono corresponsabili di un progetto formativo condiviso e unitario in cui interagiscono positivamente, valorizzando il dialogo al fine di instaurare rapporti didattico-educativi costruttivi;

libertà di insegnamento, intesa come responsabilità personale di individuare metodologie, risorse, percorsi per il raggiungimento del miglior esito formativo, nel rispetto delle scelte collegiali;

didattica per competenze;

attenzione alla qualità del servizio scolastico attraverso l'accoglienza, il sostegno-recupero, l'orientamento, l'integrazione, la prevenzione del disagio;

apertura al territorio e alla collaborazione inter-istituzionale sia attraverso un costante rapporto con il mondo del lavoro e delle professioni, sia valorizzando le risorse culturali e i beni archeologici locali;

adeguamento del curriculum alle nuove esigenze formative emergenti ai bisogni del territorio;

suddivisione dell'anno scolastico in due periodi: un primo trimestre e un secondo pentamestre.

1.4 Calendario scolastico

Inizio delle lezioni: 12 settembre 2022

Termine primo trimestre: 22 dicembre 2022

Termine delle lezioni: 9 giugno 2023

Il calendario scolastico si è adeguato a quanto previsto dal calendario scolastico della Regione Puglia

PARTE 2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 Elenco alunni

(da non inserire per la versione da pubblicare sul sito della scuola)

Omissis

2.2 Presentazione e storia della classe

La classe è formata da 15 alunni (12 maschi e 3 femmine). Di questi, 4 sono studenti pendolari ed 1 proviene da altro istituto.

La classe si presenta generalmente aperta all'apprendimento ed interessata, nonostante l'impegno e le aspirazioni dei singoli siano eterogenei. Durante il percorso didattico gli alunni hanno maturato senso di responsabilità nel seguire e nel partecipare alle attività didattiche che, via via, venivano loro proposte. Nei confronti delle singole discipline, i risultati sono stati altalenanti per via di maggiori o minori interessi individuali ed anche a causa di impegno discontinuo o superficiale da parte di qualcuno.

In generale, la maggior parte degli alunni ha evidenziato comportamenti sempre corretti, sia nei rapporti interni al gruppo classe, sia nei confronti dei docenti.

Il Consiglio di Classe ha svolto, sulla base di un'adeguata programmazione educativo-didattica, un'attenta azione di formazione, al fine di far conseguire agli alunni un grado di preparazione e di sviluppo della personalità tale da permettere loro di continuare gli studi o di inserirsi con consapevolezza nel mondo del lavoro. Tuttavia, il CDC ha anche lamentato alcuni rallentamenti nel fluido svolgimento della programmazione disciplinare a causa di numerosi impegni per attività scolastiche ed extrascolastiche che hanno coinvolto il gruppo classe in toto o parzialmente.

Gli obiettivi relativi ai contenuti disciplinari programmati sono stati generalmente raggiunti in modo sufficiente, con la presenza di alcuni studenti che hanno ottenuto risultati discreti.

2.3 Eventuale presenza di alunni diversamente abili

(da non inserire per la versione da pubblicare sul sito della scuola)

Omissis

2.4 Composizione del Consiglio di classe

DOCENTE	MATERIA
Aquilino Piergiorgio	Religione Cattolica, Educazione Civica
De Angelis Agostino	Economia Aziendale, Educazione Civica
Iannantuoni Luciana	Italiano, Storia, Educazione Civica
Inglese Paolo Gaetano	Matematica
Manzini Ernesto Federico Francesco	Sostegno
Mazzoni Maria Antonietta	Diritto, Economia Politica, Educazione Civica
Morello Lara	Lingua Straniera (Inglese), Educazione Civica
Scrocco Milena Valeria	Scienze Motorie e Sportive, Educazione Civica
Vavalle Maria Giuseppa	Lab. Informatica Gestionale, Educazione Civica
Velardi Antonio	Informatica, Educazione Civica
Pino Concetta	Potenziamento di Italiano, Storia, Educaz. Civica

PARTE 3 – ATTIVITÀ' DIDATTICA SVOLTA

3.1 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi

(DPR 15-03-2010 N. 88)

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le

operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; · redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; · gestire adempimenti di natura fiscale; · collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; · svolgere attività di marketing; · collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali; · utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing. Nell'articolazione SIA, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure informatizzate, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Risultati di apprendimento – COMUNI

* agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali * utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente * padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici * riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori * riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo * stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro * utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro * riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione * individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete * riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo * collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi * utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali * riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono * padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità

necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate * collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche * utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare * padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio * utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza * cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale * saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo * analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale * essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Risultati di apprendimento - Settore ECONOMICO

* analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica * riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto * riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale * analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali * orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale * intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione * utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti * distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali * agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo * adeguamento organizzativo e tecnologico * elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali * analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti

Risultati di apprendimento – Settore Sistemi Informativi Aziendali

* riconoscere e interpretare: * le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; * i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; * i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella

dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse * individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. * Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. * riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. * individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. * gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. * applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. * Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. * orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. * utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. * analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

3.2 Profilo delle competenze in uscita al quinto anno

Indirizzo SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

	<i>Competenze in esito</i>	<i>ITA</i>	<i>STO</i>	<i>ING</i>	<i>MA T</i>	<i>INF</i>	<i>EC. A</i>	<i>DIR</i>	<i>EC. P</i>
1	individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	■		■				■	
2	padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i			■					

	linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)								
3	utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti			■		■	■		
4	redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	■		■					■
5	utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento. permanente	■							
6	utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative				■				
7	utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni				■				
8	utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle				■				

	attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare								
9	identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti					■	■		■
10	interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese					■	■		
11	riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date					■	■		■
12	gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata					■	■		
13	applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati					■	■		
14	inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato					■	■		■

15	correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento		■		■				
16	individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane						■	■	
17	Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali; - i macrofenomeni economici nazionali e internaz.; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica						■		■
18	riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo		■						■
19	individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.						■	■	
20	analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona,							■	

	dell'ambiente e del territorio								
21	orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose						■	■	■
22	analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa						■	■	■

3.3 Quadro orario settimanale

<i>disciplina</i>	<i>n. ore</i>
Lingua e letteratura italiana	4
Storia	2
Inglese	3
Informatica	5
Economia aziendale	7
Matematica	3
Diritto	2
Economia politica	3
Scienze motorie	2
Religione cattolica	1
totale ore settimanali	32

3.4 Obiettivi specifici di apprendimento nelle varie discipline (conoscenze e abilità)

(v. schede disciplinari)

3.5 Percorsi interdisciplinari realizzati

Nel corso dell'anno si è cercato di far convergere le attività svolte dai diversi docenti intorno ad alcune tematiche di tipo trasversale:

macroarea: La sicurezza e l'ordine pubblico

Discipline coinvolte	Contenuti
Italiano	Pascoli e decadentismo
Storia	L'ONU, NATO e Patto Atlantico
Economia aziendale	I costi nelle imprese industriali
Informatica	Sicurezza e tutela dei dati
Diritto	La magistratura
Economia politica	Le spese pubbliche
Inglese	Technological revolution: artificial intelligence and privacy. How to store and keep data safe.
Matematica	Scelta multipla

macroarea: L'azienda

Discipline coinvolte	Contenuti
Italiano	Pirandello
Storia	La crisi del 29
Economia aziendale	Le gestione strategica d'azienda
Informatica	L'organizzazione dei dati in ambito aziendale
Economia politica	L'Irpef
Inglese	Databases; Forms of Business
Matematica	Massimo profitto e minimo costo
Storia	Le organizzazioni sindacali

macroarea: L'Unione Europea

Discipline coinvolte	Contenuti
Italiano	Svevo
Storia	La Comunità europea
Economia aziendale	L'impresa industriale moderna
Informatica	Reti di computer per trasmissione dati Internet; struttura, funzionamento e servizi
Diritto	L'Unione europea
Economia politica	I vincoli alla spesa pubblica
Inglese	The European Union
Matematica	Massima utilità del consumatore

macroarea: La comunicazione e le digital soft skill nella società moderna

Discipline coinvolte	Contenuti
Italiano	D'Annunzio
Storia	La propaganda fascista
Economia aziendale	Sistemi informativi aziendali; Redazione e analisi del bilancio di esercizio; Analisi per indici e per flussi
Informatica	Le reti di computer: tipologie di rete; i protocolli di comunicazione; cybersecurity; mezzi transattivi; sicurezza e riservatezza delle basi di dati in rete
Diritto	Il Parlamento e le elezioni politiche
Economia politica	Il debito pubblico
Inglese	Advertising e Marketing
Matematica	La gestione delle scorte
Storia	La propaganda nei totalitarismi

Discipline coinvolte	Contenuti

Testi e brani antologici della letteratura italiana scelti per i colloquio orale dell'esame di stato analizzati nel corso dell'anno 2022-2023

- 1) **Giovanni Verga** : da I Malavoglia : “La famiglia Malavoglia”, “Il ritorno e l’addio di ‘Ntoni”, da le Novelle rusticane: “La roba”, da Mastro Don Gesualdo :”La morte di Gesualdo.
- 2) **Giovanni Pascoli** : Da Myricae :”X Agosto”, “L’assiuolo”,da “Canti di Castelvecchio :”Il gelsomino notturno”, “La mia sera”
- 3) **Gabriele D’Annunzio** : da Le laudi: “La sera fiesolana”, “La pioggia nel pineto”, da il Piacere: “Ritratto di un esteta”, da Notturmo :”Deserto di cenere”.
- 4) **Italo Svevo** : da Una vita : “L’insoddisfazione di Alfonso”, da Senilità :”Angiolina” da La coscienza di Zeno : “L’ultima sigaretta”
- 5) **Luigi Pirandello** : da Il fu Mattia Pascal :”Cambio treno”, da Novelle per un anno : “La patente”,da l’Umorismo : “Il sentimento del contrario”.
- 6) **Giuseppe Ungaretti** :da l’Allegria : “I fiumi”, “San Martino del Carso”, dal Dolore “Non gridate più”.
- 7) **Salvatore Quasimodo** : da “Acque e terre: “Ed è subito sera”, da “Giorno dopo giorno:” Alle fronde dei salici”
- 8) **Umberto Saba** : dal Canzoniere “A mia moglie”
- 9) **Eugenio Montale** : da Ossi di seppia : “I limoni”, “Merigiare pallido e assorto” da Satura : “Caro piccolo insetto” , “Ho sceso dandoti il braccio”.

3.6 Metodologie di lavoro utilizzate

Modalità	Italiano	Storia	Lingue straniere	Matem.	Econ. aziend.	Diritto	Economia a polit.	Ed. fisica	IRC
Lezione frontale	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Lezione partecipata	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Problem solving	■	■	■	■	■		■		
Metodo induttivo					■	■	■		
Lavoro di gruppo	■	■	■		■	■		■	■
Discussione	■	■			■	■	■	■	■

<i>guidata</i>									
<i>Simulazioni</i>	■	■	■	■	■	■			

3.7 Attività svolte a favore degli alunni diversamente abili

(da non inserire per la versione da pubblicare sul sito della scuola)

Omissis

3.8 Eventuali attività di recupero e potenziamento

Alcuni studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività di potenziamento di matematica:

- Partecipazione alle olimpiadi della Matematica
- Partecipazione alla manifestazione “Maths Challenge” della facoltà di Economia di Foggia

3.10 Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento

Vedi relazione allegata

3.11 Stage e tirocini realizzati

All’interno del percorso PCTO, è stato attivato uno stage della durata di 25 ore presso la Banca d’Italia per nr 2 discenti selezionati tra i più meritevoli.

3.12 Attività e esperienze di Educazione Civica

Nel corso dell’anno sono state realizzate le attività del nuovo insegnamento di Educazione civica per un numero di ore 33 previste dalla legge 92/2019. Le attività sono state realizzate secondo una programmazione di classe condivisa e approvata in sede di Cdc ad inizio anno scolastico. I temi interdisciplinari affrontati sono stati i seguenti.

Ambito: Identità digitale

Materie coinvolte: Informatica (7 ore), Diritto (3 ore)

Ambito: Parità di genere

Materie coinvolte: Italiano (5 ore), Diritto (3 ore)

Ambito: La crisi energetica

Materie coinvolte: Diritto/ Economia (5 ore), Economia aziendale (5 ore)

Ambito: Costituzione

Materie coinvolte: Religione (3 ore)

I ragazzi hanno inoltre realizzato dei lavori in Power Point che riguardano “Parità di genere” e “Crisi energetica”.

Temi di legalità

La web democracy

Il giorno della memoria

La violenza sulla donna

Gender discrimination: video from Save the Children

Analysis of the reasons of gender inequalities in the world

Partecipazione al convegno “ La mafia imprenditrice “

Itinerari di legalità: incontri di testimonianza sulle conseguenze del consumo di droga

Il doping sportivo

L’Unione europea

3.13 Moduli DNL con metodologia CLIL

Il docente di Economia Aziendale, in linea con la programmazione di inizio anno, ha affrontato 2 UDA relative alla propria disciplina (una unità al primo trimestre ed una al secondo pentamestre) con modalità CLIL (lingua Inglese). L’attività si è rivelata complessa per il livello eterogeneo di conoscenze e competenze linguistiche dei discenti. Per permettere un ampio raggiungimento delle competenze formative disciplinari, il docente ha adattato la programmazione integrando il lessico base in lingua inglese con delucidazioni in lingua italiana per i contenuti risultati più difficili per gli alunni.

PARTE 4 – VERIFICHE E VALUTAZIONI

4.1 Tipologia e numero di verifiche effettuate nel corso dell’anno

<i>disciplina</i>	<i>tipologia di prova</i>	<i>tempi e frequenza</i>	
		Primo trimestre	
Italiano	Scritto /orale	2s – 1o	/ 3s - 2o
Storia	Scritto /orale	2o	/ 2o
Matematica	Scritto /orale	2s - 2o	/ 3s - 2o
Inglese	Scritto /orale	2s-2o	/ 2s -2o
Informatica	Scritto /orale / pratica	2s-2o	/ 2s -2o
Economia aziendale	Scritto /orale	2s - 2o	/ 3s - 2o

Diritto	orale	2o	/3o
Economia politica	orale	2o	/2o
Scienze motorie	Scritto/orale/pratica	4p	/ 1s - 4p
Religione	orale	2o	/ 2o

4.2 Strumenti e criteri di valutazione utilizzati per le verifiche

Modalità	Italiano	Storia	Lingue straniere	Matem.	Ec. Az.	Diritto	Econ polit.	Ed. fisica	IRC
Interrogazione lunga	■	■	■	■	■	■	■		
Interrogazione breve	■	■	■	■	■	■	■		
Prova di laboratorio			■		■	■	■		
Componimento problema			■			■	■		
Questionario	■	■	■	■	■			■	
Relazione		■	■			■	■	■	
Esercizi	■	■	■	■	■	■	■	■	■

4.3 Griglia per la definizione dei voti e dei livelli di apprendimento

Voto	Conoscenze	Competenze	Abilità
10	Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti	Applicazione efficace e pienamente autonoma delle conoscenze e delle procedure per la soluzione dei problemi	Organizzazione coerente e coesa dei contenuti con rielaborazioni critiche personali e motivate, integrate da collegamenti. Espressione fluida, corretta, con uso di terminologie specifiche
9	Conoscenza	Applicazione	Organizzazione

	approfondita degli argomenti	autonoma delle conoscenze e delle procedure per la soluzione dei problemi	coerente e coesa dei contenuti con rielaborazioni critiche motivate, integrate da collegamenti Espressione fluida, corretta, con uso di terminologie specifiche
8	Conoscenza sicura e articolata degli argomenti	Applicazione corretta e autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Organizzazione coerente e coesa del discorso con rielaborazioni accurate Espressione efficace e corretta, con uso delle terminologie specifiche
7	Conoscenza precisa degli argomenti	Applicazione adeguata ed autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Sviluppo coerente delle argomentazioni con giudizi motivati Espressione chiara e corretta
6	Conoscenza essenziale degli argomenti	Applicazione semplice ma autonoma delle conoscenze e procedure nella soluzione dei problemi	Organizzazione adeguata del discorso Espressione semplice ma chiara
5	Conoscenza parziale e/o superficiale degli argomenti	Applicazione incerta delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi.	Argomentazione poco accurata e puntuale Espressione confusa e non sempre corretta
4	Conoscenza lacunosa e frammentaria degli argomenti	Applicazione errata delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Argomentazione confusa e superficiale Espressione incerta e non corretta
1 / 3	Conoscenza gravemente carente	Applicazione gravemente errata di conoscenze e procedure nella soluzione dei problemi	Espressione inefficace e gravemente inesatta

4.4 Griglia per la valutazione della condotta

Indicatori	10	9	8	7	6	5
a) Rispetto del Regolamento o d'Istituto e delle regole di convivenza civile	Sempre scrupoloso, maturo e consapevole	Attento e consapevole	Regolare	Accettabile con qualche infrazione non grave	Frequenti violazioni	Grave e/o sistematica violazione
b) Correttezza, responsabilità, collaborazione, in classe, durante visite, viaggi d'istruzione e altre attività di carattere educativo	Comportamento sempre corretto, responsabile, collaborativo	Comportamento corretto, responsabile, collaborativo	Comportamento generalment e corretto	Comportamento a volte poco corretto.	Comportamento poco corretto; atteggiamenti irrispettosi.	Comportamento gravemente scorretto; atteggiamenti irrispettosi, offensivi, oltraggiosi.
c) Utilizzo dei locali, delle strutture e delle attrezzature scolastiche	Responsabilità, attenzione e cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche	Responsabilità e cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche	Generale cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche	Rari episodi di poca cura nell'utilizzo di locali e attrezzature scolastiche	Scarsa cura nell'utilizzo di locali e attrezzature scolastiche	Utilizzo irresponsabile di locali e attrezzature scolastiche. Danneggiamenti
d) Puntualità e frequenza	Frequenza assidua e puntualità continua	Frequenza assidua e puntuale	Frequenza regolare e puntuale	Frequenza regolare; alcuni ritardi	Frequenza discontinua; assenze e/o ritardi non giustificati	Frequenza discontinua; continue assenze e/oritardi non giustificati

4.5 Credito scolastico

Agli studenti viene attribuito il credito secondo i punteggi stabiliti nella tabella di cui all'Allegato A del D. Lgs 62/2017

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

PARTE 5 – ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO

(specificare date e modalità di eventuali simulazioni svolte con gli alunni, griglie di valutazione utilizzate, esiti della valutazione)

In previsione degli esami di stato, sono state previste delle esercitazioni diurne in orario scolastico e della durata massima di 3 ore ciascuna, in cui i docenti delle discipline oggetto di prova scritta, forniranno dei quesiti ispirati alle prove dell'esame ministeriale. Questi momenti sono programmati verso le ultime settimane di scuola.

5.1 Simulazione attività

Per i discenti interessati, viene proposta la possibilità di fare una simulazione del colloquio orale durante gli ultimi giorni di scuola.

Lucera, 10 maggio 2023

Allegati:

- relazione percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

DOCENTE	MATERIA
Aquilino Piergiorgio	Religione Cattolica, Educazione Civica
De Angelis Agostino	Economia Aziendale, Educazione

Pag 23

DOCENTE	MATERIA
	Civica
Iannantuoni Luciana	Italiano, Storia, Educazione Civica
Inglese Paolo Gaetano	Matematica
Manzini Ernesto Federico Francesco	Sostegno
Mazzoni Maria AntoniettaDiritto,	Economia Politica, Educazione Civica
Morello Lara	Lingua Straniera (Inglese), Educazione Civica
Scrocco Milena Valeria	Scienze Motorie e Sportive, Educazione Civica
Vavalle Maria Giuseppa	Lab. Informatica Gestionale, Educazione Civica
Velardi Antonio	Informatica, Educazione Civica
Pino Concetta	Potenziamento di Italiano, Storia, Ed. Civica