

I.T.E.T. "V. EMANUELE III"- LUCERA
Prot. 0002286 del 17/05/2021
04-02-2.4 (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(DPR 23.07.98 n. 223 ART. 5)

A.S. 2020-21

CORSO TURISMO

CLASSE VA

INDICE

PARTE 1 - INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA

- 1.1 Breve descrizione del contesto
- 1.2 Presentazione dell'Istituto
- 1.3 Organizzazione delle attività scolastiche e eventuali scelte di flessibilità
- 1.4 Calendario scolastico

PARTE 2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- 2.1 Elenco alunni
- 2.2 Presentazione e storia della classe
- 2.3 Eventuale presenza di alunni diversamente abili
- 2.4 Alunni promossi con PAI
- 2.5 Composizione del Consiglio di classe

PARTE 3 – ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA

- 3.1 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi
- 3.2 Quadro orario settimanale
- 3.3 Competenze del profilo
- 3.4 Obiettivi specifici di apprendimento nelle varie discipline
- 3.5 Percorsi interdisciplinari realizzati
- 3.6 Metodologie di lavoro utilizzate
- 3.7 Didattica a distanza
- 3.8 Libri di testo, materiali e strumenti utilizzati
- 3.9 Attività svolte a favore degli alunni diversamente abili
- 3.10 Eventuali attività di recupero e potenziamento
- 3.11 Tematiche delle materie professionalizzanti
- 3.12 Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio
- 3.13 Testi letterari utilizzati
- 3.14 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- 3.15 Stage e tirocini realizzati
- 3.16 Attività e esperienze di Educazione civica
- 3.17 Moduli DNL con metodologia CLIL

PARTE 4 – VERIFICHE E VALUTAZIONI

- 4.1 Tipologia e numero di verifiche effettuate nel corso dell'anno
- 4.2 Strumenti e criteri di valutazione utilizzati per le verifiche
- 4.3 Griglia per la definizione dei voti e dei livelli di apprendimento
- 4.4 Griglia per la valutazione della condotta
- 4.5 Criteri per l'osservazione durante la didattica a distanza
- 4.6 Credito scolastico

PARTE 5 – ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO

- 5.1 Simulazione attività

1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'I.T.E.T. V. Emanuele III opera all'interno del territorio di Lucera e dei Comuni dei Monti dauni settentrionali.

Trattasi di un comprensorio molto esteso, i cui centri abitati, in genere di piccole e piccolissime dimensioni, hanno nella cittadina di Lucera un punto di riferimento.

Lucera conta circa 33.000 abitanti, e l'area dei Monti dauni settentrionali, composta da tredici comuni, altri 20.000 abitanti. Il territorio presenta un trend demografico fortemente negativo, con alcuni paesi che nel corso degli ultimi decenni hanno perso fino a un terzo della loro popolazione.

La cultura e la storia costituiscono per tutto il territorio circostante un polo di grande attrazione, con ricchezze di tipo storico, archeologico e naturalistico, anche se il turismo risulta ancora poco valorizzato e non riesce quindi ad essere un settore trainante per l'economia locale.

Si tratta di un contesto socio-culturale povero e privo di grandi risorse, e questa circostanza incide anche sulla formazione delle giovani generazioni, generalmente demotivate e prive di stimoli, con scarsa fiducia nella prospettiva di un'occupazione sul territorio.

1.1 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "V. Emanuele III" di Lucera è stato istituito con R.D. del 16.10.1924 e come tale è un' importante istituzione storica della città.

In questo contesto compito della Scuola è quello di preparare ed aiutare i giovani ad inserirsi nella società e nel mondo del lavoro, e l'Istituto Emanuele III ormai da anni opera in questa direzione, attivando tutte quelle iniziative ritenute utili all'assolvimento di questa funzione.

Attualmente gli studenti iscritti sono circa 540, di cui poco più del 20% provenienti dai paesi dei Monti dauni e 60 frequentanti i corsi serali. Complessivamente il numero delle classi è di 24. Il corpo docenti è formato da circa 70 insegnanti, mentre il personale non docente si compone di circa 20 unità.

Si sono succeduti, nel tempo, quattordici capi d'Istituto. La scuola è attualmente sottodimensionata, e negli ultimi tre anni è sempre stata affidata in reggenza a Dirigenti scolastici titolari in altri Istituti. Per l'a.s. in corso l'Istituto è stato diretto dalla prof.ssa Mirella Coli, DS presso il Convitto Bonghi di Lucera.

L'Istituto è costituito da due corpi di fabbrica comunicanti tra loro, in cui sono ubicate le aule, 5 laboratori multimediali, la Biblioteca, l'Aula Magna, gli Uffici della Presidenza e quelli Amministrativi. La palestra, dotata di attrezzature polivalenti, viene utilizzata non solo per lo svolgimento delle lezioni di educazione fisica, ma anche per iniziative sportive extra-scolastiche, essendo la struttura sportiva coperta più grande di Lucera.

All'interno del recinto che lo circonda dispone di ampi spazi utilizzati per manifestazioni di tipo culturale e sportivo. La biblioteca, ubicata al primo piano dell'edificio, è dotata di 8000 volumi circa e viene arricchita ed aggiornata ogni anno.

L'Istituto offre percorsi formativi nei seguenti indirizzi di studio:

1. Amministrazione, finanza e marketing, con annesso corso serale
2. Sistemi informativi aziendali
3. Turismo
4. Costruzione, ambiente e territorio
5. Grafica e comunicazione

1.3 ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE E EVENTUALI SCELTE DI FLESSIBILITÀ

Le attività scolastiche sono organizzate secondo un orario di cinque ore giornaliere, dal lunedì al sabato, e due giorni con orario di 6 ore, il lunedì e il giovedì.

Circa un quarto degli studenti iscritti è pendolare, e ad essi viene accordata una flessibilità nell'orario di ingresso e di uscita di un quarto d'ora. Da diversi anni il calendario scolastico viene adattato, prevedendo un primo periodo di durata più breve (da settembre a dicembre – trimestre -) e un secondo periodo più lungo (da gennaio a giugno – pentamestre -).

Nell'Istituto si lavora in un clima interno di coinvolgimento e collaborazione, che valorizza le risorse umane e le capacità professionali di tutti gli operatori scolastici, sia docenti che ausiliari, tecnici ed amministrativi.

Tutte le scelte significative del Piano dell'Offerta Formativa sono comunicate e documentate agli studenti, alle loro famiglie, e i rapporti con le famiglie sono agevolati dall'utilizzo del registro elettronico in chiaro e l'invio di messaggistica sms alle famiglie.

1.4 CALENDARIO SCOLASTICO

Inizio delle lezioni:	Giovedì 24 settembre 2020
Termine primo trimestre:	Martedì 22 dicembre 2020
Termine delle lezioni:	Venerdì 11 giugno 2021

Festività

Domenica 1 novembre 2020: festa di tutti i santi

Martedì 8 dicembre 2020: Immacolata Concezione

Venerdì 25 dicembre 2020: Natale

Sabato 26 dicembre 2020: Santo Stefano

Venerdì 1° Gennaio 2021: Capodanno

Mercoledì 6 Gennaio 2021 : Epifania

Lunedì 5 Aprile 2021: Lunedì dell'Angelo

Domenica 25 Aprile 2021: anniversario della Liberazione

Sabato 1 Maggio 2021 : festa del lavoro

Mercoledì 2 Giugno 2021 : festa nazionale della Repubblica

Sospensione delle lezioni (in corsivo quelli deliberati dalla scuola)

Lunedì 7 dicembre 2020: ponte Immacolata Concezione

da Mercoledì 23 Dicembre 2020 a Mercoledì 06 Gennaio 2021 : vacanze natalizie

dal 1 Aprile al 6 Aprile 2021 : Vacanze pasquali

PARTE 2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 Elenco alunni

(da non inserire per la versione da pubblicare sul sito della scuola)

2.2 PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe è formata da 13 alunni (3 maschi e 10 femmine): uno degli studenti non ha frequentato il quarto anno, perché trasferito a Milano, e ha sostenuto gli esami integrativi all'inizio dell'a.s. in corso.

La classe, costituita da studenti in maggioranza residenti in Lucera, tranne quattro pendolari, appare eterogenea, sia dal punto di vista degli apprendimenti, sia da quello degli interessi personali. La frequenza in didattica integrata per alcuni allievi non è stata continua, e per taluni le assenze si sono protratte lungo tutto l'anno scolastico. In generale, la maggior parte degli alunni hanno evidenziato comportamenti sempre corretti, sia nei rapporti interni al gruppo classe, sia nei confronti dei docenti.

All'interno della classe è possibile individuare alcuni allievi che si sono distinti per l'apertura al dialogo educativo, il lavoro sistematico e approfondito, la maturità intellettuale e i risultati positivi conseguiti in tutte le discipline.

Un gruppo di ragazzi, invece, ha partecipato in maniera poco costante alle attività educative, ottenendo risultati non sempre sufficienti. Le difficoltà, che ancora permangono in alcuni ragazzi sono imputabili essenzialmente a un metodo di studio mnemonico e orientato prevalentemente ad una conoscenza essenziale degli argomenti, nonché allo scarso impegno profuso sia in questo anno scolastico che nel precedente. Al momento in alcune discipline, qualcuno non ha conseguito gli obiettivi didattici previsti o non si è ancora sottoposto a verifica.

Anche nel periodo di didattica a distanza, la disomogeneità dei comportamenti e del rendimento scolastico si è confermata in modo pressoché identico alla fase della formazione in presenza, con alcuni ragazzi che hanno partecipato molto poco alle attività proposte.

Il Consiglio di Classe ha svolto, sulla base di un'adeguata programmazione educativo-didattica, e nonostante tutte le difficoltà legate all'interruzione della formazione in presenza e l'avvio di una fase molto impegnativa di didattica a distanza, un'intensa azione di formazione, al fine di far conseguire agli alunni un grado di preparazione e di sviluppo della personalità tale da permettere loro di continuare gli studi o di inserirsi con consapevolezza nel mondo del lavoro.

2.3 Eventuale presenza di alunni diversamente abili

(da non inserire per la versione da pubblicare sul sito della scuola)

Non sono presenti nella classe alunni diversamente abili

2.4 Alunni promossi con PAI

Al termine dell'a.s. 2019-2020, a causa della situazione di emergenza sanitaria, tutti gli studenti sono stati promossi alla classe successiva. Per coloro che presentavano situazioni di insufficienza in una o più discipline è stato elaborato uno specifico Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI), con l'impegno al recupero da parte della scuola e degli studenti nel corso del successivo anno scolastico.

In particolare, per la classe di riferimento, sono state rilevate le seguenti situazioni:

2.5 Composizione e storia del Consiglio di classe

<i>Materia</i>
ITALIANO E STORIA
LINGUA INGLESE (coordinatore)

3^ LINGUA STRANIERA (francese)
2^ LINGUA STRANIERA (TEDESCO)
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI
MATEMATICA
DIRITTO E LEGISLAZIONE TUR.
ARTE E TERRITORIO
GEOGRAFIA DEL TURISMO
SCIENZE MOTORIE
RELIGIONE
EDUCAZIONE CIVICA

PARTE 3 – ATTIVITÀ DIDATTICA SVOLTA

3.1 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi

PROFILO PROFESSIONALE (TURISMO) (DPR 15-03-2010 N. 88)

<p>Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.</p>		
<i>Risultati di apprendimento COMUNI</i>	<i>Risultati di apprendimento Settore ECONOMICO</i>	<i>Risultati di apprendimento Indirizzo TURISMO</i>
agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali	analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica	collaborare nella gestione organizzativa dei servizi secondo parametri di efficienza, efficacia e qualità
utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto	esprimere le proprie competenze nel lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e propositivo contribuito personale;
padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici	riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale	operare con flessibilità in vari contesti sapendo affrontare il cambiamento
riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico	analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali	operare per obiettivi e per progetti
riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale	documentare opportunamente il proprio lavoro
stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione	individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione
utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti	elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali

<p>riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione</p>	<p>distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali</p>	<p>operare con visione non settoriale e sistemica</p>
<p>individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico</p>	<p>comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi</p>
<p>riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</p>	<p>elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali</p>	<p>comunicare in tre lingue straniere</p>
<p>collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi</p>	<p>analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.</p>	<p>operare nella produzione e gestione di servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del territorio</p>
<p>utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali</p>		<p>definire con soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata</p>
<p>riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono</p>		<p>analizzare le tendenze del mercato e proporre opportune politiche di marketing rispetto a specifiche tipologie di imprese turistiche</p>
<p>padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate</p>		<p>avvalersi di tecniche di comunicazione multimediale per la promozione del turismo integrato.</p>
<p>collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche</p>		
<p>utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p>		
<p>padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>		
<p>utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza</p>		
<p>cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel</p>		

rispetto dell'etica e della deontologia professionale		
saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo		
analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale		
essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.		

3.2 Quadro orario settimanale

<i>disciplina</i>	<i>n. ore</i>
Lingua e letteratura italiana	4
Storia	2
Inglese	3
Seconda lingua: Tedesco	3
Terza lingua : Francese	3
Discipline turistiche aziendali	4
Geografia Turistica	2
Diritto e legislazione turistica	3
Scienze motorie	2
Arte e territorio	2
Religione cattolica	1
Matematica	3
totale ore settimanali	32

PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA AL QUINTO ANNO

N.	Competenze in uscita	Ital	Sto	Ingl	Ted	Fran	Mate	DTA	Geo	Dir	Arte
1	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	▪		▪				▪		▪	
2	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	▪		▪				▪		▪	
3	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	▪									
4	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento		▪				▪				
5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo		▪						▪		
6	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (qcer)			▪	▪						
7	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti			▪							
8	Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici				▪	▪		▪	▪		▪
9	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete				▪	▪					
10	Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche				▪	▪		▪			
11	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative						▪				
12	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni						▪				
13	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare						▪		▪	▪	▪
14	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti							▪	▪	▪	▪
15	Riconoscere ed interpretare: – Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; – I macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica; – I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse							▪	▪		▪
16	Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico							▪		▪	

17	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi							•		•	
18	Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie							•			
19	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico							•			
20	Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici							•			
21	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica							•		•	
22	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro								•		
23	Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile										•
24	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio								•	•	
		3	2	4	4	3	4	22	7	8	5

3.4 Obiettivi specifici di apprendimento nelle varie discipline (conoscenze e abilità)

(v. schede disciplinari)

3.5 Percorsi interdisciplinari realizzati

Nel corso dell'anno si è cercato di far convergere le attività svolte dai diversi docenti intorno ad alcune tematiche di tipo trasversale:

1. Il patrimonio Unesco
2. Il viaggio
3. La comunicazione
4. La moda
5. La tutela dell'ambiente

3.6 Metodologie di lavoro utilizzate

Modalità	Italiano	Storia	Lingue straniere	Matem.	Econ. aziend.	Diritto	Economi a polit.	Ed. fisica	IRC
Lezione frontale	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Lezione partecipata	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Problem solving	■	■	■	■			■		
Metodo induttivo						■	■		

Lavoro di gruppo	■	■	■			■		■	■
Discussione guidata	■	■			■	■	■	■	■
Simulazioni	■	■	■	■	■	■			

3.7 Didattica a distanza

A partire dal 5 novembre 2020 è stata disposta la chiusura di tutte le scuole d'Italia al fine di fronteggiare l'emergenza Covid 19. Dopo qualche giorno di comprensibile disorientamento, il Collegio docenti, sotto la guida del Dirigente scolastico, si è organizzato per la condivisione di una piattaforma unitaria per la realizzazione della didattica a distanza, ed è stata scelta la piattaforma Weschool, gratuita e di facile utilizzo.

L'utilizzo di tale piattaforma è stato confermato anche nell'a.s. 2020-21, considerato che a partire dalla fine del mese di ottobre le lezioni sono state svolte quasi esclusivamente a distanza.

L'uso della piattaforma si è dimostrato utile ed efficace per il lavoro di classe, anche se in alcuni casi sono emerse delle difficoltà tecniche, soprattutto nella condivisione dei lavori realizzati dagli studenti.

Il lavoro della didattica a distanza si è svolto regolarmente, e quasi tutti i ragazzi hanno partecipato alle attività e si sono impegnati nei compiti assegnati, anche se non per tutte le discipline.

Nel dettaglio all'interno del consiglio di classe sono state utilizzate le seguenti metodologie:

Italiano e Storia: account privato per invio esercitazioni, compiti e comunicazioni; whatsapp per comunicazioni, invio foto tratte da testi extrascolastici; WeSchool per chat, deposito materiale didattico in board e test scritti di verifica; LIVE su Jitsi di WeSchool e videochiamate su whatsapp per verifiche orali e per lezioni dirette; caricati in board: Video di YouTube e materiale autoprodotta (video lezioni, schemi, mappe, sintesi riassuntive). Nella fase della DaD, i libri di testo sono stati spesso sostituiti da video lezioni tratte da YouTube o prodotte dalla docente (come detto) e da sintesi perché le spiegazioni puntuali con i continui rimandi al pregresso ed interdisciplinari, normali e proficue nella didattica in presenza, a causa delle difficoltà di collegamento o per motivi personali degli allievi sono state ridotte significativamente.

Inglese: utilizzo di Weschool con i vari strumenti: live, board, verifiche. Sono stati utilizzati materiali di approfondimenti e/o riassuntivi caricati sulla board.

Francese: utilizzo di Weschool e LIVE per lezioni in diretta. Wall per invio di link di Video di YouTube. Board per caricare dispense elaborate dal docente (mappe concettuali, schemi, sintesi riassuntive), schede o esercizi di approfondimento. Esercizi per invio e ricezioni di esercitazioni o lavori di gruppo; test per o svolgimento di verifiche di vario genere. google Meet per lezioni live.

Tedesco: utilizzo di Weschool e LIVE per lezioni in diretta. Video di YouTube caricati in board, invio e ricezione di esercitazioni. Verifiche orali in LIVE su Zoom. Verifiche scritte in weschool con Test a risposta aperta e multipla.

Matematica: utilizzo di Weschool con board e live jitsi. All'utilizzo di questi strumenti il docente ha aggiunto una tavoletta grafica "wacom", nella sua disponibilità personale. Attraverso la tavoletta grafica e con il programma openboard si è avuta a disposizione una lavagna condivisa i ragazzi durante le lezioni live, riuscendo a realizzare lezioni e verifiche molto simili a quelle fatte in presenza.

Discipline Turistiche Aziendali: utilizzo di Weschool e LIVE: per lezioni dirette, Video di YouTube caricati in board, invio e ricezione di esercitazioni, condivisione di materiale personale in ausilio allo svolgimento e correzione autonoma di elaborati. Verifiche orali in LIVE. In situazioni di difficoltà di connessione, collegamento anche con videochiamate su WhatsApp. Verifiche scritte in weschool, con Test a risposta aperta e Test con allegato.

Diritto: utilizzo di weschool per caricare i materiali didattici ed assegnare le esercitazioni. Videolezioni registrate dalla docente con l'aggiunta di sintesi, mappe, e filmati presi dalla rete.

Lezioni Live con l'utilizzo di Google Meet. Realizzazione di esercitazioni e analisi di casi secondo un approccio per competenze. Prove di verifica strutturate attraverso l'uso di Google Moduli.

Geografia del turismo: utilizzo di Weschool con i vari strumenti: live, board, verifiche. Sono stati utilizzati materiali di approfondimenti e/o riassuntivi caricati sulla board

Scienze motorie: utilizzo della piattaforma Weschool per lezioni e videolezioni. Video di You Tube caricati in board, costruzione di lezioni in forma di ipertesto, invio e ricezione di verifiche ed elaborati scritti, verifiche orali LIVE su Jitsi di Weschool

Religione: utilizzo della piattaforma Weschool per la condivisione di materiali

Educazione civica: partecipazione a eventi online, utilizzo di Weschool per la condivisione di materiali didattici, lezioni live con gli studenti, realizzazione di presentazioni multimediali.

Le attività svolte, i compiti assegnati, la partecipazione degli alunni alla didattica sono state costantemente annotate sul registro elettronico.

Durante il mese di dicembre e aprile, inoltre, sono stati organizzati i colloqui con i genitori attraverso un sistema di prenotazione individuale e collegamento online nel giorno e nell'ora concordati.

3.8 Libri di testo, materiali e strumenti utilizzati

CLASSE 5A TURISMO

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo /sottotitolo	vol	editore	prezzo	Nuova adoz.	Da acq.	Cons.
RELIGIONE	9788835042051	PACE LUCIANO / NICOLI FEDERICO / MONTEFUSCO SANDRO	RELIGIONE IN AULA - EDIZIONE BLU / EDIZIONE PLUS + DVD	U	LA SCUOLA EDITRICE	15,00	No	No	No
ITALIANO LETTERATURA	9788830206069	SAMBUGAR SALA'	TEMPO DI LETTERATURA Vol.3	U	NUOVA ITALIA	41,50	No	Si	Si
INGLESE	9788853625670	SMITH ALISON	EXPLORE / TRAVEL & TOURISM	U	ELI	27,90	No	No	No
FRANCESE	3277450245900	AA VV	C'EST CHEZ NOUS COMPACT / LIVRE&CAHIER + OBK + CONJUGAISON	U	HACHETTE	29,90	No	No	No
FRANCESE	9788853620811	HATUEL DOMITILLE	TOURISME EN ACTION / + PROVE D'ESAME + LIVRE ACTIF	U	ELI	25,90	No	No	No
TEDESCO	9788848257718	A.Selmi/M.Kilb	REISEPROGRAMM /volume unico + ME/Book + contenuti digitali	U	POSEIDONIA	27,30	No	No	No
STORIA	9788824751667	CALVANI VITTORIA	UNA STORIA PER IL FUTURO Vol.3	U	A.MONDADORI	29,40	NO	SI	SI
GEOGRAFIA TURISTICA	9788824737746	LUIISA MORELLI	GEOGRAFIA TURISTICA 2 QUINTO ANNO ISTITUTI TECNICI DEL SETTORE ECONOMICO - INDIRIZZO TURISMO	2	SCUOLA & AZIENDA	19,20	NO	SI	NO
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	9788824756907	N.Agusani - F. Cammisa- P. Matrisciano -	Programmazione eControllo	3	SCUOLA & AZIENDA		NO	SI	NO
MATEMATICA	9788853805423	BARONCINI PAOLO / MANFREDI ROBERTO / FABBRI ELISABETTA	LINEAMENTI.MATH ROSSO - EDIZIONE RIFORMA - VOL. 5	3	GHISETTI & CORVI EDITORI	23,20	No	Si	No
DIRITTO	9788823353688	CAPILUPPI MARCO / D'AMELIO MARIA GIOVANNA	TURISMO E LE SUE REGOLE PIU' (IL) - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG / VOL. QUINTO ANNO	B	TRAMONTANA	24,60	No	No	No
STORIA DELL'ARTE	9788808529848	G. Cricco-F.Paolo Di Teodoro	Itinerario nell'arte 3 - Quarta edizione Dall'età dei lumi ai nostri giorni. Versione verde	1	Zanichelli Editore	39,80	No	Si	No
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788857790466	ZOCCA EDO / SBRAGI ANTONELLA	COMPETENZE MOTORIE / COMPETENZE MOTORIE + DVD ROM	U	D'ANNA	20,55	No	No	No

3.9 Attività svolte a favore degli alunni diversamente abili

(da non inserire per la versione da pubblicare sul sito della scuola)

3.10 Eventuali attività di recupero e potenziamento

Nei mesi di novembre e dicembre l'Istituto ha organizzato attività di recupero per gli studenti che nel precedente a.s. erano stati promossi con la predisposizione dei PAI.

In particolare per la classe di riferimento sono stati organizzati corsi di recupero in:

Discipline turistico-aziendali (prof. Biasco)

Italiano e Storia (prof.ssa Lomuzio)

Per il recupero di Diritto le docenti dell'organico dell'autonomia hanno dato la loro disponibilità a sostenere i ragazzi sia durante le ore curricolari, sia, su richiesta, in ore extracurricolari. Gli studenti, tuttavia, non hanno ritenuto di voler usufruire di questo aiuto.

3.11 Tematiche delle materie professionalizzanti

Inglese

Working in tourism

Destinations and services: motivations and destinations

Transport

Accommodation

Discipline Turistiche Aziendali

Pianificazione strategica e programmazione

Contabilità dei costi

Piano di marketing

Budget

Business plan

Viaggi organizzati, catalogo ed eventi

Marketing territoriale

Comunicazione d'impresa

3.12 Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio

Agli studenti è stata offerta la possibilità di scegliere tra due diverse tracce:

Traccia 1

Il turismo sportivo da diversi anni è un settore economico in forte crescita, i cui segmenti mercatali si identificano tanto in chi pratica uno sport (per hobby o per professione) quanto in chi, piacevolmente, si limita a seguirlo (per tifo o per lavoro). Pertanto, un evento sportivo di una considerevole portata, come Euro 2020, rappresenterebbe per i paesi ospitanti una potenziale, seppur momentanea, fonte di ricchezza e occupazione di cui giovare.

Secondo una recente rilevazione dell'ISNART - Istituto Nazionale delle Ricerche Turistiche (report 2019), il turista sportivo, in particolar modo quello straniero, genera non indifferenti cash flow in relazione al settore dei trasporti, alle strutture ricettive, alle location ristorative, allo shopping in store, ai tour culturali.

Tuttavia, la citata manifestazione calcistica, originariamente prevista da giugno a luglio 2020 poi posticipata di un anno per via della pandemia, certamente non garantirebbe - in ragione dell'immutato contesto emergenziale e delle attuali disposizioni restrittive - il medesimo flusso turistico e gli stessi benefici economici che si sarebbero attesi in circostanze "normali".

Alla luce di quanto precede, assumendo di:

- operare nelle vesti di imprenditore, proprietario di una struttura ricettiva a Roma, uno dei paesi ospitanti il suddetto evento sportivo;

- cogliere le opportunità dell'e-tourism nelle strategie di comunicazione e diffusione del proprio pacchetto turistico, rivolgendo maggiore attenzione al target dei turisti stranieri;
 - conoscere l'attuale regolamentazione di settore e dunque i limiti e vincoli da considerare nell'esercizio dell'impresa turistica e nella fruizione dell'evento sportivo (accesso limitato allo stadio);
- il candidato rediga un elaborato che contempli:
- un'analisi swot con relativo piano di marketing;
 - le strategie e le tattiche per una efficace impresa digitale, traendo beneficio dall'e-tourism;
 - un plan english finalizzato alla promozione e diffusione del servizio oltre i confini domestici.

Traccia 2

Lavori come volontario per un centro d'informazione turistica della tua città e ti viene chiesto di guidare un gruppo di lingua inglese attraverso i luoghi di riferimento di Lucera, in particolar modo la sua Fortezza. Prepara una presentazione di essa basata su informazioni storiche per un volantino turistico in inglese.

Ritieni che la Fortezza possa aspirare ad essere inserita tra i siti patrimonio dell'umanità dell'Unesco?

Immagina di creare un pacchetto viaggio di 3 giorni a Lucera e le sue vicinanze per inserirlo in un circuito di e-tourism.

Caratteristiche tecniche dell'elaborato

L'elaborato può essere predisposto utilizzando un programma di videoscrittura ed eventualmente un foglio di calcolo per la redazione di documenti contabili ed extracontabili.

Istruzioni per la formattazione dell'elaborato

L'elaborato deve essere realizzato utilizzando il font "Verdana" (dimensione carattere 12 per il testo e 14 per i titoli) e formattato con testo "giustificato" interlinea 1,5.

A discrezione del Candidato la scelta di stampare a colori o in scala di grigi l'elaborato. L'elaborato deve essere completato da:

- un frontespizio riportante l'intestazione dell'Istituto, cognome e nome del candidato, classe di appartenenza, a.s. in corso e titolo dell'elaborato;
- indice dettagliato dei paragrafi;
- sitografia/bibliografia.

Tempi e modalità di trasmissione dell'elaborato:

L'elaborato deve essere trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31/05/2021, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola: esamidistato@itlucera.it.

Gestione dell'elaborato in sede d'esame:

I candidati, in occasione del colloquio, devono portare due copie stampate dell'elaborato e possono predisporre, per l'esposizione dello stesso, una presentazione in formato PowerPoint o software simile compatibile con la dotazione strumentale della scuola.

Si chiarisce, tuttavia, che la decisione in merito alla possibilità di utilizzare tale forma espositiva potrà essere formalizzata soltanto in sede di esame quando la commissione verrà formalmente insediata.

3.13 Testi letterari analizzati nel corso dell'anno

1. **Giovanni Verga** :da "I Malavoglia : "Il ritorno e l'addio di'Ntoni",, da "Mastro don Gesualdo" : La morte di Gesualdo".
2. **Giovanni Pascoli**: da "Myricae" "Temporale", " da "Canti di Castelvecchio": "Il gelsomino notturno", "La mia sera".

3. **Gabriele D'Annunzio:** da “Le laudi” : “La sera fiesolana”, “La pioggia nel pineto”

4) **Italo Svevo** : da da “Senilità”: “Angiolina”, da “La coscienza di Zeno” : L'ultima sigaretta”.

5) **Luigi Pirandello** : da “Il fu Mattia Pascal” : “Cambio treno”, da “Sei personaggi in cerca d'autore” : “La condizione dei personaggi”, da “Novelle per un anno”: “Il treno ha fischiato”.

6) **Giuseppe Ungaretti**: da L'Allegria : “Veglia”, “I fiumi”, “San Martino del Carso”, da

7) **Salvatore Quasimodo** : da “Acque e terre”: “Ed è subito sera”, da “Giorno dopo giorno”: Alle fronde dei salici”.

8) **Eugenio Montale**: da “Ossi di seppia” : “I limoni”, da “Le occasioni”: “La casa dei doganieri”, da “Satura” : “Ho sceso dandoti il braccio”.

9) **Dante Alighieri** : Divina Commedia “Il Paradiso” : Lettura ed analisi del testo dei canti : I, XI, XXXIII.

3.14 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Vedi relazione allegata

3.15 Stage e tirocini realizzati

3.16 Attività e esperienze di EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'anno sono state realizzate le attività del nuovo insegnamento di Educazione civica per un numero di ore superiore rispetto alle 33 previste dalla legge 92/2019 (38 ore alla data di presentazione di questo documento). Le attività sono state realizzate secondo una programmazione di classe condivisa, alla cui esecuzione sono stati assegnati i docenti di Diritto, di Italiano e Storia e di Scienze motorie. Le attività trattate nel corso dell'anno possono essere così raggruppate:

Ambito: Costituzione

Tematica: Le istituzioni italiane ed europee

I sistemi elettorali

La nuova composizione del Parlamento in seguito alla riforma costituzionale
La web democracy
La nascita dell'Unione europea, le istituzioni europee. La normativa comunitaria
La Carta dei diritti fondamentali dell'UE. L'Onu Le agenzie specializzate dell'Onu
il ruolo dell'UE nell'emergenza sanitaria del 2020

Tematica: L'educazione alla legalità

Partecipazione alla diretta dal campo di prigionia e di concentramento di Fossoli, con Monaco di Baviera, Berlino e Praga da cui sono state sentite testimonianze dei deportati per la celebrazione della giornata della memoria.
evento online sul campo di concentramento di Fossoli in occasione della giornata della memoria
giornata del ricordo per le vittime delle foibe in viaggio virtuale verso Trieste
Partecipa a "Legalitaria" Festival della legalità on line

Ambito: Sviluppo sostenibile

Tematica: Educazione alla salute e al benessere

Definizione di doping
Classificazione delle sostanze dopanti e delle pratiche vietate
Gli stimolanti, i narcotici ed analgesici, i diuretici
Le classi di sostanze dopanti
I metodi proibiti
Gli effetti del doping nelle specialità dell'atletica
Disciplina della lotta contro il doping
La Legge n.376 del 14 dicembre 2000
I farmaci soggetti a restrizione d'uso
Processi metabolici e sostanze dopanti

Tematica: L'Agenda 2030

La nostra impronta sull'ambiente- L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
L'agenda 2030 e i suoi 17 Goals. Realizzazione di una presentazione.

Tematica: Tutela del patrimonio culturale

Il patrimonio culturale e i beni comuni. La funzione dell'Unesco.

Ambito: Cittadinanza digitale

L'Affidabilità delle fonti sul web. Il Web per collaborare
Social e netiquette, identità digitale e privacy, bullismo e cyberbullismo, ludopatie e hikikomori

3.17 Moduli DNL con metodologia CLIL

Nel Consiglio di classe non ci sono docenti in possesso dei requisiti necessari per realizzare la metodologia Clil, pertanto non sono state svolte attività in tal senso.

PARTE 4 – VERIFICHE E VALUTAZIONI

4.1 Tipologia e numero di verifiche effettuate nel corso dell'anno

<i>disciplina</i>	<i>tipologia di prova</i>	<i>tempi e frequenza</i>	
		1°Periodo / 2° Periodo	
Italiano	Scritto /orale	2s – 1o	/ 3s - 2o
Storia	Scritto /orale	2o	/ 2o - 1s
Matematica	Scritto /orale	2s - 2o	/ 2s - 2o
Inglese	Scritto /orale	2s-2o	/ 2s -2o
Francese	Scritto /orale	2s - 2o	/ 3s - 3 o
Tedesco	Scritto/orale	2s - 2o	/ 2s - 3 o
Discipline turistiche aziendali	Scritto /orale	2s - 2o	/ 3s - 2o
Diritto	Scritto /orale / pratica	2s – 2o	/ 2s – 2o
Geografia del turismo	Scritto /orale / pratica	1s – 1o - 1p / 3s – 2o - 2p	
Arte e territorio	Scritto /orale / pratica	1s – 1o - 1p / 3s – 2o - 2p	
Scienze motorie	Scritto/orale/pratica	1o - 2p	/ 1s - 1o
Religione	orale	2o	/ 2o

4.2 Strumenti e criteri di valutazione utilizzati per le verifiche

<i>Modalità</i>	Italiano	Storia	Lingue straniere	Mat.	Econ. az.	Diritto	Econ. polit.	Scienze Motorie	IRC
<i>Interrogazione lunga</i>	■	■	■	■	■	■	■	■	
<i>Interrogazione breve</i>	■	■	■	■	■	■	■	■	
<i>Prova di laboratorio</i>			■			■	■		
<i>Componimento problema</i>			■			■	■		
<i>Questionario</i>	■	■	■	■	■			■	
<i>Relazione</i>		■	■			■	■	■	

<i>Esercizi</i>	■	■	■	■	■	■	■		■
-----------------	---	---	---	---	---	---	---	--	---

4.3 Griglia per la definizione dei voti e dei livelli di apprendimento

Voto	Conoscenze	Competenze	Abilità
10	Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti	Applicazione efficace e pienamente autonoma delle conoscenze e delle procedure per la soluzione dei problemi	Organizzazione coerente e coesa dei contenuti con rielaborazioni critiche personali e motivate, integrate da collegamenti. Espressione fluida, corretta, con uso di terminologie specifiche
9	Conoscenza approfondita degli argomenti	Applicazione autonoma delle conoscenze e delle procedure per la soluzione dei problemi	Organizzazione coerente e coesa dei contenuti con rielaborazioni critiche motivate, integrate da collegamenti Espressione fluida, corretta, con uso di terminologie specifiche
8	Conoscenza sicura e articolata degli argomenti	Applicazione corretta e autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Organizzazione coerente e coesa del discorso con rielaborazioni accurate Espressione efficace e corretta, con uso delle terminologie specifiche
7	Conoscenza precisa degli argomenti	Applicazione adeguata ed autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Sviluppo coerente delle argomentazioni con giudizi motivati Espressione chiara e corretta
6	Conoscenza essenziale degli argomenti	Applicazione semplice ma autonoma delle conoscenze e procedure nella soluzione dei problemi	Organizzazione adeguata del discorso Espressione semplice ma chiara
5	Conoscenza parziale e/o superficiale degli argomenti	Applicazione incerta delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi.	Argomentazione poco accurata e puntuale Espressione confusa e non sempre corretta
4	Conoscenza lacunosa e frammentaria degli argomenti	Applicazione errata delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Argomentazione confusa e superficiale Espressione incerta e non corretta
1 / 3	Conoscenza gravemente carente	Applicazione gravemente errata di conoscenze e procedure nella soluzione dei problemi	Espressione inefficace e gravemente inesatta

4.4 Griglia per la valutazione della condotta

Indicatori	10	9	8	7	6	5
<i>a) Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile</i>	Sempre scrupoloso, maturo e consapevole	Attento e consapevole	Regolare	Accettabile con qualche infrazione non grave	Frequenti violazioni	Grave e/o sistematica violazione

<i>b) Correttezza, responsabilità, collaborazione, in classe, durante visite, viaggi d'istruzione e altre attività di carattere educativo</i>	Comportamento sempre corretto, responsabile, collaborativo	Comportamento corretto, responsabile, collaborativo	Comportamento generalmente corretto	Comportamento a volte poco corretto.	Comportamento o poco corretto; atteggiamenti irrispettosi.	Comportamento gravemente scorretto; atteggiamenti irrispettosi, offensivi, oltraggiosi.
<i>c) Utilizzo dei locali, delle strutture e delle attrezzature scolastiche</i>	Responsabilità attenzione e cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche	Responsabilità e cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche	Generale cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche	Rari episodi di poca cura nell'utilizzo di locali e attrezzature scolastiche	Scarsa cura nell'utilizzo di locali e attrezzature scolastiche	Utilizzo irresponsabile di locali e attrezzature scolastiche. Danneggia menti
<i>d) Puntualità e frequenza</i>	Frequenza assidua e puntualità continua	Frequenza assidua e puntuale	Frequenza regolare e puntuale	Frequenza regolare; alcuni ritardi	Frequenza discontinua; assenze e/o ritardi non giustificati	Frequenza discontinua; continue assenze e/o ritardi non giustificati

4.5 Criteri per l'osservazione durante la didattica a distanza

DIMENSIONI	INDICATORI
RELAZIONE	Esprime il bisogno di relazionarsi con i compagni e le insegnanti attraverso gli strumenti offerti dalla piattaforma.
	Cerca di relazionarsi ai compagni nelle chat di classe.
PARTECIPAZIONE	Apporta il suo contributo nella classe virtuale con interventi appropriati in chat.
	Si collega regolarmente alla classe virtuale.
	Segue le video lezioni inserite in piattaforma e svolge le attività richieste.
MOTIVAZIONE/ RIFLESSIONE	Esegue le attività proposte senza difficoltà.
	Chiede all'insegnante spiegazioni circa l'errore e accetta le osservazioni.
	È in grado di esplicitare tramite un messaggio scritto o registrazione audio i propri dubbi o incertezze.
ORGANIZZAZIONE E NELLE MODALITÀ DI PRESENTAZIONE	Consegna sulla piattaforma Weschool il proprio elaborato, rispettando le modalità richieste e le consegne.
	È in grado di sviluppare in modo creativo e personale il proprio elaborato.

Livello:

A= Sì (pienamente raggiunto)

B= IN PARTE (parzialmente raggiunto)

C= No (non raggiunto)

4.6 Credito scolastico

Agli studenti viene attribuito il credito secondo i punteggi stabiliti nella nuova tabella prevista dal D. Lgs 62/2017 relativamente al 3 e 4 anno

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della terza classe

media dei voti	fasce di credito ai sensi Allegato A al D.Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7 - 8	11 - 12
$6 < M \leq 7$	8 - 9	13 - 14
$7 < M \leq 8$	9 - 10	15 - 16
$8 < M \leq 9$	10 - 11	16 - 17
$9 < M \leq 10$	11 - 12	17 - 18

La conversione verrà effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

media dei voti	fasce di credito ai sensi Allegato A al D.Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M < 6 *$	6 - 7	10 - 11
$M = 6$	8 - 9	12 - 13
$6 < M \leq 7$	9 - 10	14 - 15
$7 < M \leq 8$	10 - 11	16 - 17
$8 < M \leq 9$	11 - 12	18 - 19
$9 < M \leq 10$	12 - 13	19 - 20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

Si provvederà invece all'attribuzione del nuovo credito scolastico per il quinto anno secondo i punteggi stabiliti nell'O.M. n. 53 del 03.03.2021

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6 *$	11 - 12
$M = 6$	13 - 14
$6 < M \leq 7$	15 - 16
$7 < M \leq 8$	17 - 18

$8 < M \leq 9$	19 - 20
$9 < M \leq 10$	21 - 22

PARTE 5 - ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO

(specificare date e modalità di eventuali simulazioni svolte con gli alunni, griglie di valutazione utilizzate, esiti della valutazione)

5.1 Simulazione attività

In considerazione della chiusura della scuola dal 5 novembre 2020, non è stato possibile procedere ad attività di simulazione per l'esame di stato, né al sostenimento delle prove Invalsi previste al 5 anno.

Il Consiglio di classe, tuttavia, ha concordato con gli alunni di svolgere un'attività di simulazione del colloquio orale con alcuni di loro che volontariamente intendono sperimentare questa tipologia di prova. La simulazione avverrà poco prima della fine delle lezioni, in videoconferenza, alla presenza dei docenti delle discipline coinvolte all'esame.

Lucera, 13 maggio 2021

Allegati:

- relazione percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

<i>Docenti</i>	<i>disciplina</i>	<i>firma</i>
	Italiano E Storia	
	Lingua Inglese (Coordinatore)	
	3^ Lingua Straniera (Francese)	
	2^ Lingua Straniera (Tedesco)	
	Discipline Turistiche E Aziendali	
	Matematica	
	Diritto e Legislazione Turistica	
	Arte e Territorio	
	Geografia Del Turismo	
	Scienze Motorie	
	Religione	