



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico
Amministrazione finanza e marketing
Sistemi informativi aziendali
Turismo
Costruzione ambiente e territorio
Corso serale

I.T.E.T. "V. EMANUELE III"- LUCERA
Prot. 0002286 del 17/05/2021
04-02-2.4 (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(DPR 23.07.98 n. 223 ART. 5)

A.S. 2020-21

CORSO CAT

CLASSE V A

INDICE

PARTE 1 - INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA

- 1.1 Breve descrizione del contesto
- 1.2 Presentazione dell'Istituto
- 1.3 Organizzazione delle attività scolastiche e eventuali scelte di flessibilità
- 1.4 Calendario scolastico

PARTE 2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- 2.1 Elenco alunni
- 2.2 Presentazione e storia della classe
- 2.3 Eventuale presenza di alunni diversamente abili
- 2.4 Alunni promossi con PAI
- 2.5 Composizione del Consiglio di classe

PARTE 3 – ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA

- 3.1 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi
- 3.2 Quadro orario settimanale
- 3.3 Competenze del profilo
- 3.4 Obiettivi specifici di apprendimento nelle varie discipline
- 3.5 Percorsi interdisciplinari realizzati
- 3.6 Metodologie di lavoro utilizzate
- 3.7 Didattica a distanza
- 3.8 Libri di testo, materiali e strumenti utilizzati
- 3.9 Attività svolte a favore degli alunni diversamente abili
- 3.10 Eventuali attività di recupero e potenziamento
- 3.11 Tematiche delle materie professionalizzanti
- 3.12 Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio
- 3.13 Testi letterari utilizzati
- 3.14 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- 3.15 Stage e tirocini realizzati
- 3.16 Attività e esperienze di Educazione civica
- 3.17 Moduli DNL con metodologia CLIL

PARTE 4 – VERIFICHE E VALUTAZIONI

- 4.1 Tipologia e numero di verifiche effettuate nel corso dell'anno
- 4.2 Strumenti e criteri di valutazione utilizzati per le verifiche
- 4.3 Griglia per la definizione dei voti e dei livelli di apprendimento
- 4.4 Griglia per la valutazione della condotta
- 4.5 Criteri per l'osservazione durante la didattica a distanza
- 4.6 Credito scolastico

PARTE 5 – ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO

- 5.1 Simulazione attività

1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'I.T.E.T. V. Emanuele III opera all'interno del territorio di Lucera e dei Comuni dei Monti Dauni settentrionali.

Trattasi di un comprensorio molto esteso, i cui centri abitati, in genere di piccole e piccolissime dimensioni hanno nella cittadina di Lucera un punto di riferimento.

Lucera conta circa 33.000 abitanti, e l'area dei Monti dauni settentrionali, composta da tredici comuni, altri 20.000 abitanti; il territorio presenta un trend demografico fortemente negativo, con alcuni paesi che nel corso degli ultimi decenni hanno perso fino a un terzo della loro popolazione.

La cultura e la storia costituiscono per tutto il territorio circostante un polo di grande attrazione, con ricchezze di tipo storico, archeologico e naturalistico, anche se il turismo risulta ancora poco valorizzato e non riesce quindi ad essere un settore trainante per l'economia locale.

Si tratta di un contesto socio-culturale povero e privo di grandi risorse, e questa circostanza incide anche sulla formazione delle giovani generazioni, generalmente demotivate e prive di stimoli, con scarsa fiducia nella prospettiva di un'occupazione sul territorio.

1.1 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "V. Emanuele III" di Lucera è stato istituito con R.D. del 16.10.1924 e come tale è una importante istituzione storica della città.

In questo contesto, compito della Scuola è quello di preparare ed aiutare i giovani ad inserirsi nella società e nel mondo del lavoro, e l'Istituto V. Emanuele III ormai da anni opera in questa direzione, attivando tutte quelle iniziative ritenute utili all'assolvimento di questa funzione.

Attualmente gli studenti iscritti sono circa 540, di cui poco più del 20% provenienti dai paesi dei Monti dauni e 60 frequentanti i corsi serali. Complessivamente il numero delle classi è di 24. Il corpo docenti è formato da circa 70 insegnanti, mentre il personale non docente si compone di circa 20 unità.

Si sono succeduti, nel tempo, quattordici capi d'Istituto. La scuola è attualmente sottodimensionata, e negli ultimi tre anni è sempre stata affidata in reggenza a Dirigenti scolastici titolari in altri Istituti. Per l'a.s. in corso l'Istituto è stato diretto dalla prof.ssa Mirella Coli, DS presso il Convitto Bonghi di Lucera.

L'Istituto è costituito da due corpi di fabbrica comunicanti tra loro, in cui sono ubicate le aule, 5 laboratori multimediali, la Biblioteca, l'Aula Magna, gli Uffici della Presidenza e quelli Amministrativi. La palestra, dotata di attrezzature polivalenti, viene utilizzata non solo per lo svolgimento delle lezioni di educazione fisica, ma anche per iniziative sportive extra-scolastiche, essendo la struttura sportiva coperta più grande di Lucera.

All'interno del recinto che lo circonda dispone di ampi spazi utilizzati per manifestazioni di tipo culturale e sportivo. La biblioteca, ubicata al primo piano dell'edificio, è dotata di 8000 volumi circa e viene arricchita ed aggiornata ogni anno.

L'Istituto offre percorsi formativi nei seguenti indirizzi di studio:

1. Amministrazione, finanza e marketing, con annesso corso serale
2. Sistemi informativi aziendali
3. Turismo
4. Costruzione, ambiente e territorio
5. Grafica e comunicazione

1.3 ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE E EVENTUALI SCELTE DI FLESSIBILITÀ

Le attività scolastiche sono organizzate secondo un orario di cinque ore giornaliere, dal lunedì al sabato, e due giorni con orario di 6 ore, il lunedì e il giovedì.

Circa un quarto degli studenti iscritti è pendolare, e ad essi viene accordata una flessibilità nell'orario di ingresso e di uscita di un quarto d'ora. Da diversi anni il calendario scolastico viene adattato, prevedendo un primo periodo di durata più breve (da settembre a dicembre – trimestre -) e un secondo periodo più lungo (da gennaio a giugno – pentamestre -).

Nell'Istituto si lavora in un clima interno di coinvolgimento e collaborazione, che valorizza le risorse umane e le capacità professionali di tutti gli operatori scolastici, sia docenti che ausiliari, tecnici ed amministrativi.

Tutte le scelte significative del Piano dell'Offerta Formativa sono comunicate e documentate agli studenti, alle loro famiglie, e i rapporti con le famiglie sono agevolati dall'utilizzo del registro elettronico in chiaro e l'invio di messaggistica sms alle famiglie.

1.4 CALENDRIO SCOLASTICO

Inizio delle lezioni:	Giovedì 24 settembre 2020
Termine primo trimestre:	Martedì 22 dicembre 2020
Termine delle lezioni:	Venerdì 11 giugno 2021

Festività

Domenica 1 novembre 2020:	Festa di tutti i santi
Martedì 8 dicembre 2020:	Immacolata Concezione
Venerdì 25 dicembre 2020:	Natale
Sabato 26 dicembre 2020:	Santo Stefano
Venerdì 1° Gennaio 2021:	Capodanno
Mercoledì 6 Gennaio 2021:	Epifania
Lunedì 5 Aprile 2021:	Lunedì dell'Angelo
Domenica 25 Aprile 2021:	Anniversario della Liberazione
Sabato 1 Maggio 2021:	Festa del lavoro
Mercoledì 2 Giugno 2021:	Festa nazionale della Repubblica

Sospensione delle lezioni (in corsivo quelli deliberati dalla scuola)

Lunedì 7 dicembre 2020:	ponete Immacolata Concezione
da Mercoledì 23 Dicembre 2020 a Mercoledì 06 Gennaio 2021:	vacanze natalizie
dal 1 Aprile al 6 Aprile 2021:	vacanze pasquali

PARTE 2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 Elenco alunni

(da non inserire per la versione da pubblicare sul sito della scuola)

1. ?
2. ?
3. ?
4. ?
5. ?
6. ?
7. ?
8. ?
9. ?
10. ?
11. ?
12. ?
13. ?
14. ?
15. ?
16. ?
17. ?

2.2 PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe è formata da 17 alunni (14 maschi e 3 femmine).

La classe, costituita da studenti in maggioranza residenti in Lucera, tranne quattro pendolari, risulta mediamente omogenea, in particolar modo rispetto alla disciplina, ma anche dal punto di vista degli apprendimenti e da quello degli interessi personali. La frequenza in didattica integrata per alcuni allievi è stata meno assidua, ma i comportamenti di tutti gli alunni sono sempre stati rispettosi sia dei compagni che dei docenti e di tutto il personale della scuola.

All'interno della classe è possibile individuare alcuni allievi che si sono distinti per l'apertura al dialogo educativo, il lavoro sistematico e approfondito, la maturità intellettuale e i risultati positivi conseguiti in tutte le discipline.

Un gruppo di ragazzi, invece, pur partecipando in maniera costante alle attività educative, ha ottenuto ottenendo risultati non sempre sufficienti. Le difficoltà, che in parte ancora permangono in alcuni ragazzi sono imputabili essenzialmente a un metodo di studio mnemonico e orientato prevalentemente ad una conoscenza essenziale degli argomenti, nonché a carenze pregresse non completamente risolte.

Anche nel lungo periodo di didattica a distanza, la partecipazione è stata mediamente costante sebbene qualche alunno ha accumulato un più elevato numero di assenze, sebbene giustificate.

Il Consiglio di Classe ha svolto, sulla base di un'adeguata programmazione educativo-didattica, e nonostante tutte le difficoltà legate all'interruzione della formazione in presenza e l'avvio di una fase molto impegnativa di didattica a distanza, un'intensa azione di formazione, al fine di far conseguire agli alunni un grado di preparazione e di sviluppo della personalità tale da permettere loro di continuare gli studi o di inserirsi con consapevolezza nel mondo del lavoro.

Si segnala inoltre la presenza di due alunni DSA, per i quali è stato predisposto il relativo PDP che si allega alla presente relazione, nonché di un alunno che già dallo scorso anno e poi nel corrente anno scolastico, non ha potuto partecipare all'attività didattica in presenza per motivi di salute, ormai quasi del tutto risolti ma che ancora oggi non gli consentirebbero la presenza in aula. Per questo alunno è stato attivato, lo scorso a.s. un progetto di didattica domiciliare, non rinnovata quest'anno giacché il suo stato di salute gli ha permesso di partecipare alla DAD come tutti i suoi compagni.

2.3 Eventuale presenza di alunni diversamente abili

(da non inserire per la versione da pubblicare sul sito della scuola)

Non sono presenti nella classe alunni diversamente abili.

2.4 Alunni promossi con PAI

Al termine dell'a.s. 2019-2020, a causa della situazione di emergenza sanitaria, tutti gli studenti sono stati promossi alla classe successiva. Per coloro che presentavano situazioni di insufficienza in una o più discipline è stato elaborato uno specifico Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI), con l'impegno al recupero da parte della scuola e degli studenti nel corso del successivo anno scolastico.

In particolare, per la classe V A CAT, sono state rilevate le seguenti situazioni, documentate già alla fine del primo periodo del corrente anno scolastico:

MATERIA	ALUNNO	ESITO RECUPERO
STORIA	?	Positivo
	?	Positivo
MATEMATICA	?	Positivo
	?	Positivo
GESTIONE CANTIERI E SICUREZZA	?	Positivo
TOPOGRAFIA	?	Positivo
	?	Positivo
	?	Positivo
GEOPED. ECONOMIA ESTIMO	?	Positivo
	?	Positivo
	?	Positivo

2.5 Composizione e storia del Consiglio di classe

Il Consiglio di Classe risulta così composto:

Materia	Docente
Italiano	T. C.
Storia	T. C.
Inglese	T. M.
Matematica	B. L.
Gestione Cantieri e Sicurezza	G. F.
Progettazione Costruzioni Impianti	P. A.
Topografia	D.P. N.
Laboratorio tecn. costruzioni	D.B. L.

Geopedologia, Economia, Estimo	C. A.
Educazione Fisica	I. G.
Religione	D.G. R.
Educazione Civica	B. M.R.

La classe è coordinata dal Prof. ?

Nella composizione allargata si aggiungono i seguenti rappresentanti:

Rappresentanti componente alunni: ? – ?

Rappresentanti componente genitori: ? (?) – ? (?).

PARTE 3 – ATTIVITÀ DIDATTICA SVOLTA

3.1 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi

PROFILO PROFESSIONALE (CAT) (DPR 15-03-2010 N. 88)

<p>Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico. Ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali. Ha competenze relative all'amministrazione di immobili.</p>		
<i>Risultati di apprendimento COMUNI</i>	<i>Risultati di apprendimento Settore TECNOLOGICO</i>	<i>Risultati di apprendimento Indirizzo CAT</i>
<p>agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali</p>	<p>individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali</p>	<p>selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.</p>
<p>utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>	<p>orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine</p>	<p>rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti</p>
<p>padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici</p>	<p>utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi</p>	<p>applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia</p>
<p>riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico</p>	<p>orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio</p>	<p>utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.</p>
<p>riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le</p>	<p>intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza,</p>	<p>tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.</p>

trasformazioni intervenute nel corso del tempo	utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo	
stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi	compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio
utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita	gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione	riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali	organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.
individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa	
riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo		
collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi		
utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali		
riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono		
padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate		
collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche		
utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare		
padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio		

utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza		
cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale		
saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo		
analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale		
essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.		

3.2 Quadro orario settimanale del quinto anno

disciplina	n. ore
Scienze motorie	2
Religione	1
Italiano	4
Storia	2
Inglese	3
Matematica	3
Gestione cantieri e sicurezza	2
Progettazione, costruzioni, impianti	7
Geopedologia, economia, estimo	4
Topografia	4
Totale ore settimanali	32

PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA AL QUINTO ANNO
Costruzione, Ambiente e Territorio

N.	Competenze in uscita	Italia	Storia	Ingle	Mate	Gest cantie	PCI	Geop	Topo
1	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	■		■					
2	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	■		■		■	■		■
3	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	■							
4	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento		■		■				
5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo		■						
6	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (qcer)			■					
7	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete			■					
8	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative				■			■	
9	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni				■				■
10	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;				■				
11	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare				■				
12	Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.				■				
13	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti					■	■		
14	Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza					■			■
15	Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani					■			

<i>Lezione partecipata</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
<i>Problem solving</i>	•	•				•	•	•	•	•
<i>Metodo induttivo</i>	•		•	•				•		•
<i>Lavoro di gruppo</i>		•	•	•	•	•	•	•	•	•
<i>Discussione guidata</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
<i>Simulazioni</i>			•	•	•	•	•	•	•	•

3.7 Didattica a distanza

A partire dal 6 marzo 2020 è stata disposta la chiusura di tutte le scuole d'Italia al fine di fronteggiare l'emergenza Covid 19. Dopo qualche giorno di comprensibile disorientamento, il Collegio docenti, sotto la guida del Dirigente scolastico, si è organizzato per la condivisione di una piattaforma unitaria per la realizzazione della didattica a distanza, ed è stata scelta la piattaforma Weschool, gratuita e di facile utilizzo. L'utilizzo di tale piattaforma è stato confermato anche nell'a.s. 2020-21, considerato che a partire dalla fine del mese di ottobre le lezioni sono state svolte quasi esclusivamente a distanza.

La Regione Puglia ha infatti emesso ordinanze che lasciavano alle famiglie facoltà di scelta della DID, a cui tutta la classe ha aderito.

L'uso della piattaforma si è dimostrato utile ed efficace per il lavoro di classe, anche se in alcuni casi sono emerse delle difficoltà tecniche, prevalentemente derivanti da malfunzionamenti delle reti telefoniche e Wi-Fi. Il lavoro della didattica a distanza si è svolto regolarmente, e tutti i ragazzi hanno partecipato alle attività e si sono impegnati nei compiti assegnati, seppur con qualche sporadica eccezione.

Nel dettaglio all'interno del consiglio di classe sono state utilizzate le seguenti metodologie:

Scienze Motorie: utilizzo della piattaforma Weschool per caricare materiali didattici, assegnare le esercitazioni e per videolezioni in Live.

Religione: utilizzo della piattaforma Weschool per caricare materiali didattici, assegnare le esercitazioni e per videolezioni in Live.

Italiano - Storia: utilizzo della piattaforma Weschool per caricare materiali didattici, assegnare le esercitazioni e per videolezioni in Live.

Inglese: utilizzo della piattaforma Weschool per caricare materiali didattici, assegnare le esercitazioni e per videolezioni in Live.

Matematica: utilizzo della piattaforma Weschool per caricare materiali didattici, assegnare le esercitazioni e per videolezioni in Live.

Gestione cantiere e sicurezza: utilizzo della piattaforma Weschool per caricare materiali didattici, assegnare le esercitazioni e per videolezioni in Live.

Progettazione Costruzione Impianti: utilizzo della piattaforma Weschool per caricare materiali didattici ed assegnare le esercitazioni. Videolezioni in Live su piattaforma Skype.

Geopedologia Economia Estimo: utilizzo della piattaforma Weschool per caricare materiali didattici, assegnare le esercitazioni e per videolezioni in Live.

Topografia: utilizzo della piattaforma Weschool per caricare materiali didattici, assegnare le esercitazioni e per videolezioni in Live.

Ed. Civica: utilizzo della piattaforma Weschool per caricare materiali didattici, assegnare le esercitazioni e per videolezioni in Live.

Le attività svolte, i compiti assegnati, la partecipazione degli alunni alla didattica sono state costantemente annotate sul registro elettronico.

Durante i mesi di dicembre e aprile, inoltre, sono stati organizzati i colloqui con i genitori attraverso un sistema di prenotazione individuale e collegamento online nel giorno e nell'ora concordati.

3.8 Libri di testo, materiali e strumenti utilizzati

CLASSE 5 A CAT

MATERIA / DISCIPLINA	CODICE VOLUME	AUTORE	TITOLO / SOTTOTITOLO	Vol.	EDITORE	PREZZO	NUOVA ADOZ.	DA ACQ.	CONS.
RELIGIONE CATTOLICA	9788801042870	LDC	BIBBIA INTERCONFESIONALE EDIZIONE 2010	U	ELLE DI CI	12,90	No	No	No
ITALIANO LETTERATURA	9788830206069	SAMBUGAR MARTA / SALA' GABRIELLA	TEMPO DI LETTERATURA PER IL NUOVO ESAME DI STATO- VOL. 3 + LABORATORIO DI METODO 2 + HUB YOUNG	3	LA NUOVA ITALIA EDITRICE	41,50	No	Si	No
INGLESE	9788853621184	CARUZZO PATRIZIA / SARDI SILVANA / CERRONI DANIELA	FROM THE GROUND UP + PROVE D'ESAME	U	ELI	24,90	No	No	No
STORIA	9788842115472	GIARDINA ANDREA / SABBA- TUCCI / VIDOTTO VITTORIO	PROSPETTIVE DELLA STORIA ED. BLU VOL. 3 / L'ETÀ CON- TEMPORANEA	3	LATERZA SCO- LASTICA	30,90	No	Si	No
MATEMATICA	9788853806062	BARONCINI PAOLO / MAN- FREDI ROBERTO	MULTIMATH ARANCIONE VOLUME 5 + EBOOK / SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	5	GHISETTI & CORVI EDITORI	16,75	No	Si	No
GEOPEDOLOGIA, ECONO- MIA, ESTIMO	9788820366353	S. AMICABILE	CORSO DI ECONOMIA ED ESTIMO VOL. 2 + PRONTUARIO	2	HOEPLI	18,90	No	Si	No
TOPOGRAFIA	9788848263528	PIGATO CLAUDIO	TOPOGRAFIA / VOLUME 3 (PER IL 5° ANNO) SECONDA EDIZ.	3	POSEIDONIA	36,60	No	Si	No
SCIENZE MOTORIE E SPOR- TIVE	9788826811543	VIRGILI FABRIZIO / PRESUTTI FAUSTO	VIVERE LO SPORT / DUE TOMI INDIVISIBILI	U	ATLAS	17,80	No	No	NO
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	9788805076741	BARALDI VALLI'	CANTIERE & SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO + QUAD. SVILUPPO COMPETENZE / PER IL SEC. BIENNIO E QUINTO ANNO IST.TECN. INDIRIZZO COSTR. AMBIENTE TERRITORIO	U	SEI	30,00	No	No	No
PROGETTAZIONE, COSTRU- ZIONI E IMPIANTI	9788805074884	ALASIA UMBERTO / AMERIO CARLO	CORSO DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONE IMPIANTI VOL 3 SECONDA EDIZIONE / PER IL SEC. BN E QUINTO ANNO IST. TECN. INDIRIZZO COSTR. AMB. TERRITORIO	3	SEI	36,90	No	Si	No

3.9 Attività svolte a favore degli alunni diversamente abili

(da non inserire per la versione da pubblicare sul sito della scuola)

3.10 Eventuali attività di recupero e potenziamento

Nei mesi di novembre e dicembre l'Istituto ha organizzato attività di recupero per gli studenti che nel precedente a.s. sono stati promossi con la predisposizione dei PAI.

In particolare per la classe di riferimento sono stati organizzati corsi di recupero in:

DISCIPLINA	ALUNNI	DOCENTE
STORIA	?, ?	?
MATEMATICA	?, ?	?
GEST. CANTIERE E SICUREZZA	?	?
TOPOGRAFIA	?, ?, ?	?

3.11 Tematiche delle materie professionalizzanti

Progettazione Costruzione Impianti

Storia dell'architettura

Urbanistica

Geopedologia Economia Estimo

Estimo civile

Estimo catastale

Estimo legale

3.12 Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio

Il consiglio di classe nella seduta del 20 aprile 2021 ha stabilito che:

l'elaborato concernente le discipline caratterizzanti (Progettazione, Costruzione, Impianti – Geopedologia, economia, Estimo) riguarderà un lavoro sviluppato dalla classe lungo tutto il corrente anno scolastico, pertanto il colloquio verterà sul progetto d'anno intitolato "La scuola al tempo del Covid" e sarà sviluppato in prospettiva personale secondo il percorso intrapreso da ogni alunno.

Caratteristiche tecniche dell'elaborato

L'elaborato può essere predisposto utilizzando un programma del pacchetto Office o equivalente nonché programmi CAD, BIM, di computo e contabilità per gli elaborati tecnici e grafici.

Istruzioni per la formattazione dell'elaborato

L'elaborato deve essere realizzato utilizzando il font "Verdana" (dimensione carattere 12 per il testo e 14 per i titoli) e formattato con testo "giustificato" interlinea 1,5.

A discrezione del Candidato la scelta di stampare a colori o in scala di grigi l'elaborato. L'elaborato deve essere completato da:

- un frontespizio riportante l'intestazione dell'Istituto, cognome e nome del candidato, classe di appartenenza, a.s. in corso e titolo dell'elaborato;
- indice dettagliato dei paragrafi;
- sitografia/bibliografia.

Tempi e modalità di trasmissione dell'elaborato:

L'elaborato deve essere trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31/05/2021, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola: esamidistato@itclucera.it.

Gestione dell'elaborato in sede d'esame:

I candidati, in occasione del colloquio, devono portare due copie stampate dell'elaborato e possono predisporre, per l'esposizione dello stesso, una presentazione in formato .pdf, PowerPoint o software simile compatibile con la dotazione strumentale della scuola.

Si precisa, tuttavia, che la decisione in merito alla possibilità di utilizzare tale forma espositiva potrà essere ufficializzata soltanto in sede di esame quando la commissione verrà formalmente insediata.

3.13 Testi letterari analizzati nel corso dell'anno

1. E. Zola "Gervasia all' Assommoir" (brano tratto dall'Assommoir cap .X) PAG 36
2. G Verga "Un documento umano" (Vita dei campi, prefazione all'Amante di Gramigna) pag 89
3. G. Verga "La famiglia Malavoglia" (brano tratto da I Malavoglia) PAG 97
4. G. Verga "L'addio alla roba" (brano tratto da "Mastro don Gesualdo " parte IV cap IV) PAG 125
5. G. Pascoli " X Agosto" (raccolta Myricae, sez. Elegie)PAG 229
6. G. Pascoli "È dentro di noi un fanciullino" (Il fanciullino) PAG 247
7. G. D'Annunzio Il verso è tutto" (Il piacere, libro II, cap.I) PAG 299
8. G. D'Annunzio "La pioggia nel pineto" (Laudi, Alcyone seconda sez.)PAG 322
9. Svevo " L'insoddisfazione di Alfonso" (Una vita, cap. I)PAG 464
10. Svevo "L'ultima sigaretta" (La coscienza di Zenò, cap III, Il fumo)PAG 480
11. L. Pirandello " Cambio treno" (Il fu Mattia Pascal , cap VII) PAG 537
12. L. Pirandello "Il sentimento del contrario" (L'umorismo, parte seconda) PAG 545
13. L. Pirandello "Salute!" (Uno, nessuno e centomila, librol, cap. VII) PAG 579
14. G. Ungaretti "Veglia" (L'Allegria, sez. Il porto sepolto) PAG 606
15. G. Ungaretti "Allegria di naufragi" (L'Allegria, Il porto sepolto)PAG 622
16. S. Quasimodo "Ed è subito sera" (Acque e terre)
17. S. Quasimodo "Alle fronde dei salici" (Giorno dopo giorno)
18. E. Montale "Spesso il male di vivere ho incontrato" (Ossi di seppia, sez. Ossi di Seppia)
19. E. Montale "Caro piccolo insetto" (Satura, sezione Xenia I")
20. P. Levi " I sommersi e i salvati" (Se questo è un uomo, cap. IX)PAG 835

3.14 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Vedi relazione allegata

3.15 Stage e tirocini realizzati

Le attività di Stage e Tirocinio non ricomprese nei PCTO sono state sospese a causa dell'emergenza epidemiologica da Covid 19.

3.16 Attività e esperienze di EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'anno sono state realizzate le attività del nuovo insegnamento di Educazione Civica per un numero di 33 ore, pari a quelle previste dalla legge 92/2019.

Le attività sono state realizzate secondo una programmazione di classe condivisa, alla cui esecuzione sono stati assegnati i docenti di Diritto, Italiano e Storia, Estimo, Topografia e Scienze motorie.

Le attività trattate nel corso dell'anno hanno rimarcato la seguente programmazione:

	<i>tematiche</i>	<i>ore</i>	<i>docenti</i>
COSTITUZIONE			
2	Costituzione	6	3 Diritto - 3 Storia
3	Istituzioni dello Stato italiano	5	Diritto
4	Studio degli statuti regionali	1	Diritto
5	L'Unione europea	2	1 Diritto - 1 Storia
6	Gli organismi internazionali	1	Storia
9	Educazione alla legalità e contrasto	4	Estimo
10	Educazione stradale	3	Topografia
12	Diritti e istituti di partecipazione	1	Diritto
SVILUPPO SOSTENIBILE			
13	Agenda 2030 per lo sviluppo sosten	2	Diritto
16	Rispetto e valorizz. del patrimonio	6	4 PCI - 2 Italiano
20	Educazione alla salute e al benessere	2	Scienze motorie
Totale ore		33	

3.17 Moduli DNL con metodologia CLIL

Nel Consiglio di classe non ci sono docenti in possesso dei requisiti necessari per realizzare la metodologia Clil, pertanto non sono state svolte attività in tal senso.

PARTE 4 – VERIFICHE E VALUTAZIONI

4.1 Tipologia e numero di verifiche effettuate nel corso dell'anno

disciplina	tipologia di prova (scritto /orale / pratica)	tempi e frequenza	
		1° periodo	2° periodo
RELIGIONE CATTOLICA	Scritto /orale	2 orale	2 orale
ITALIANO LETTERATURA	Scritto /orale	2 scr – 2 or	2 scr – 2 or
INGLESE	Scritto /orale	2 scr – 2 or	2 scr – 2 or
STORIA	Scritto /orale	2 scr – 2 or	2 scr – 2 or
MATEMATICA	Scritto /orale	2 scritto	2 scritto
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO	Scritto/orale	2 scr – 2 or	3 scr – 3 or
TOPOGRAFIA	Scritto /orale	2 scr – 2 or	2 scr – 2 or
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Scritto /orale / pratica	2 orale	2 orale
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	Scritto /orale / pratica	1 orale	1 scr – 1 or
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	Scritto /orale / pratica	2 scr – 2 or	2 scr – 2 or

4.2 Strumenti e criteri di valutazione utilizzati per le verifiche

Modalità	Scienze motorie	Religione	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Gestione cantiere e sicurezza	Progettazione Costruz. Impianti	Geopedologia Economia Estimo	Topografia
Interrogazione lunga	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Interrogazione breve	•	•	•	•	•	•	•		•	•
Prova di laboratorio										
Componimento problema						•			•	•
Questionario			•	•	•	•	•			
Relazione			•	•				•	•	
Esercizi	•		•	•	•	•	•		•	•

La valutazione in **Educazione Civica** è il risultato di valutazioni maturate da ciascun docente intervenuto nell'insegnamento, seguendo le proprie metodologie, che sono poi confluite in un voto unico.

4.3 Griglia per la definizione dei voti e dei livelli di apprendimento

Voto	Conoscenze	Competenze	Abilità
10	Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti	Applicazione efficace e pienamente autonoma delle conoscenze e delle procedure per la soluzione dei problemi	Organizzazione coerente e coesa dei contenuti con rielaborazioni critiche personali e motivate, integrate da collegamenti. Espressione fluida, corretta, con uso di terminologie specifiche
9	Conoscenza approfondita degli argomenti	Applicazione autonoma delle conoscenze e delle procedure per la soluzione dei problemi	Organizzazione coerente e coesa dei contenuti con rielaborazioni critiche motivate, integrate da collegamenti. Espressione fluida, corretta, con uso di terminologie specifiche
8	Conoscenza sicura e articolata degli argomenti	Applicazione corretta e autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Organizzazione coerente e coesa del discorso con rielaborazioni accurate. Espressione efficace e corretta, con uso delle terminologie specifiche
7	Conoscenza precisa degli argomenti	Applicazione adeguata ed autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Sviluppo coerente delle argomentazioni con giudizi motivati. Espressione chiara e corretta
6	Conoscenza essenziale degli argomenti	Applicazione semplice ma autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Organizzazione adeguata del discorso. Espressione semplice ma chiara
5	Conoscenza parziale e/o superficiale degli argomenti	Applicazione incerta delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi.	Argomentazione poco accurata e puntuale. Espressione confusa e non sempre corretta
4	Conoscenza lacunosa e frammentaria degli argomenti	Applicazione errata delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Argomentazione confusa e superficiale. Espressione incerta e non corretta
1 / 3	Conoscenza gravemente carente	Applicazione gravemente errata di conoscenze e procedure nella soluzione dei problemi	Espressione inefficace e gravemente inattesa

4.4 Griglia per la valutazione della condotta

Indicatori	10	9	8	7	6	5
a) Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile	Sempre scrupoloso, maturo e consapevole	Attento e consapevole	Regolare	Accettabile con qualche infrazione non grave	Frequenti violazioni	Grave e/o sistematica violazione

b) Correttezza, responsabilità, collaborazione, in classe, durante visite, viaggi d'istruzione e altre attività di carattere educativo	Comportamento sempre corretto, responsabile, collaborativo	Comportamento corretto, responsabile, collaborativo	Comportamento generalmente corretto	Comportamento a volte poco corretto.	Comportamento poco corretto; atteggiamenti irrispettosi.	Comportamento gravemente scorretto; atteggiamenti irrispettosi, offensivi, oltraggiosi.
c) Utilizzo dei locali, delle strutture e delle attrezzature scolastiche	Responsabilità, attenzione e cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche	Responsabilità e cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche	Generale cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche	Rari episodi di poca cura nell'utilizzo di locali e attrezzature scolastiche	Scarsa cura nell'utilizzo di locali e attrezzature scolastiche	Utilizzo irresponsabile di locali e attrezzature scolastiche. Danneggiamenti
d) Puntualità e frequenza	Frequenza assidua e puntualità continua	Frequenza assidua e puntuale	Frequenza regolare e puntuale	Frequenza regolare; alcuni ritardi	Frequenza discontinua; assenze e/o ritardi non giustificati	Frequenza discontinua; continue assenze e/o ritardi non giustificati

4.5 Criteri per l'osservazione durante la didattica a distanza

DIMENSIONI	INDICATORI		
RELAZIONE	Esprime il bisogno di relazionarsi con i compagni e le insegnanti attraverso gli strumenti offerti dalla piattaforma.		
	Cerca di relazionarsi ai compagni nelle chat di classe.		
PARTECIPAZIONE	Apporta il suo contributo nella classe virtuale con interventi appropriati in chat.		
	Si collega regolarmente alla classe virtuale.		
	Segue le video lezioni inserite in piattaforma e svolge le attività richieste.		
MOTIVAZIONE/ RIFLESSIONE	Esegue le attività proposte senza difficoltà.		
	Chiede all'insegnante spiegazioni circa l'errore e accetta le osservazioni.		
	È in grado di esplicitare tramite un messaggio scritto o registrazione audio i propri dubbi o incertezze.		
ORGANIZZAZIONE NELLE MODALITÀ DI PRESENTAZIONE	Consegna sulla piattaforma Weschool il proprio elaborato, rispettando le modalità richieste e le consegne.		
	È in grado di sviluppare in modo creativo e personale il proprio elaborato.		
Livello	A = Sì (pienamente raggiunto)	B = IN PARTE (parzialmente raggiunto)	C = No (non raggiunto)

4.6 Credito scolastico

Agli studenti viene attribuito il credito secondo i punteggi stabiliti nella nuova tabella prevista dal D. Lgs 62/2017 relativamente al 3 e 4 anno

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della terza classe

media dei voti	fasce di credito ai sensi Allegato A al D.Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7 - 8	11 -12
$6 < M \leq 7$	8 - 9	13 - 14
$7 < M \leq 8$	9 - 10	15 - 16
$8 < M \leq 9$	10 - 11	16 - 17
$9 < M \leq 10$	11 - 12	17 - 18

La conversione verrà effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

media dei voti	fasce di credito ai sensi Allegato A al D.Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M < 6 *$	6 - 7	10 - 11
$M = 6$	8 - 9	12 - 13
$6 < M \leq 7$	9 - 10	14 - 15
$7 < M \leq 8$	10 - 11	16 - 17
$8 < M \leq 9$	11 - 12	18 - 19
$9 < M \leq 10$	12 - 13	19 - 20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito); essa va effettuata dopo l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

Si provvederà invece all'attribuzione del nuovo credito scolastico per il quinto anno secondo i punteggi stabiliti nell'O.M. n. 53 del 03.03.2021

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6 *$	11 - 12
$M = 6$	13 - 14
$6 < M \leq 7$	15 - 16
$7 < M \leq 8$	17 - 18
$8 < M \leq 9$	19 -20
$9 < M \leq 10$	21 - 22

PARTE 5 – ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO

(specificare date e modalità di eventuali simulazioni svolte con gli alunni, griglie di valutazione utilizzate, esiti della valutazione)

5.1 Simulazione attività

In considerazione della chiusura della scuola del 05 novembre, non è stato possibile procedere ad attività di simulazione per l'esame di stato, né al sostenimento delle prove Invalsi previste al 5 anno.

Il Consiglio di classe, tuttavia, ha concordato con gli alunni di svolgere un'attività di simulazione del colloquio orale con alcuni di loro che volontariamente intendono sperimentare questa tipologia di prova. La simulazione avverrà poco prima della fine delle lezioni, in videoconferenza, alla presenza dei docenti delle discipline coinvolte all'esame.

Lucera, 14 maggio 2021

Allegati:

- relazione percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento;
- N. 2 Piani Didattici Personalizzati redatti per gli alunni DSA del gruppo classe.

Materia	Docente	FIRMA
Italiano	T. C.	
Storia	T. C.	
Inglese	T. M.	
Matematica	B. L.	
Gestione Cantieri e Sicurezza	G. F.	
Progettazione Costruzioni Impianti	P. A.	
Topografia	D.P. N.	
Laboratorio tecn. costruzioni	D.B. L.	
Geopedologia, Economia, Estimo	C. A.	
Educazione Fisica	I. G.	
Religione	D.G. R.	
Educazione Civica (coordinatrice)	B. M.R.	