



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico
Amministrazione finanza e marketing
Sistemi informativi aziendali
Turismo
Costruzione ambiente e territorio
Corso serale

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(DPR 23.07.98 n. 223 ART. 5)

A.S. 2021-22

CORSO CAT

CLASSE V A

INDICE

PARTE 1 - INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA

- 1.1 Breve descrizione del contesto
- 1.2 Presentazione dell'Istituto
- 1.3 Organizzazione delle attività scolastiche e eventuali scelte di flessibilità
- 1.4 Calendario scolastico

PARTE 2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- 2.1 Elenco alunni
- 2.2 Presentazione e storia della classe
- 2.3 Eventuale presenza di alunni diversamente abili
- 2.4 Composizione del Consiglio di classe

PARTE 3 – ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA

- 3.1 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi
- 3.2 Quadro orario settimanale
- 3.3 Competenze del profilo
- 3.4 Obiettivi specifici di apprendimento nelle varie discipline
- 3.5 Percorsi interdisciplinari realizzati
- 3.6 Metodologie di lavoro utilizzate
- 3.7 Attività svolte a favore degli alunni diversamente abili
- 3.8 Eventuali attività di recupero e potenziamento
- 3.9 Tematiche delle materie professionalizzanti oggetto della seconda prova
- 3.10 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- 3.11 Stage e tirocini realizzati
- 3.12 Attività e esperienze di Educazione Civica
- 3.17 Moduli DNL con metodologia CLIL

PARTE 4 – VERIFICHE E VALUTAZIONI

- 4.1 Tipologia e numero di verifiche effettuate nel corso dell'anno
- 4.2 Strumenti e criteri di valutazione utilizzati per le verifiche
- 4.3 Griglia per la definizione dei voti e dei livelli di apprendimento
- 4.4 Griglia per la valutazione della condotta
- 4.5 Credito scolastico

PARTE 5 – ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO

- 5.1 Simulazione attività

1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'".I.T.E.T. V. Emanuele III opera all'interno del territorio di Lucera e dei Comuni dei Monti Dauni settentrionali.

Trattasi di un comprensorio molto esteso, i cui centri abitati, in genere di piccole e piccolissime dimensioni hanno nella cittadina di Lucera un punto di riferimento.

Lucera conta circa 33.000 abitanti, e l'area dei Monti dauni settentrionali, composta da tredici comuni, altri 20.000 abitanti; il territorio presenta un trend demografico fortemente negativo, con alcuni paesi che nel corso degli ultimi decenni hanno perso fino a un terzo della loro popolazione.

La cultura e la storia costituiscono per tutto il territorio circostante un polo di grande attrazione, con ricchezze di tipo storico, archeologico e naturalistico, anche se il turismo risulta ancora poco valorizzato e non riesce quindi ad essere un settore trainante per l'economia locale.

Si tratta di un contesto socio-culturale povero e privo di grandi risorse, e questa circostanza incide anche sulla formazione delle giovani generazioni, generalmente demotivate e prive di stimoli, con scarsa fiducia nella prospettiva di un'occupazione sul territorio.

1.1 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "V. Emanuele III" di Lucera è stato istituito con R.D. del 16.10.1924 e come tale è una importante istituzione storica della città.

In questo contesto, compito della Scuola è quello di preparare ed aiutare i giovani ad inserirsi nella società e nel mondo del lavoro, e l'Istituto V. Emanuele III ormai da anni opera in questa direzione, attivando tutte quelle iniziative ritenute utili all'assolvimento di questa funzione.

Attualmente gli studenti iscritti sono circa 514, di cui poco più del 20% provenienti dai paesi dei Monti dauni e 60 frequentanti i corsi serali. Complessivamente il numero delle classi è di 25. Il corpo docenti è formato da circa 70 insegnanti, mentre il personale non docente si compone di circa 20 unità.

Si sono succeduti, nel tempo, quindici capi d'Istituto. La scuola è risultata sottodimensionata ma dopo i precedenti tre anni di reggenza a Dirigenti scolastici titolari in altri Istituti, per l'a.s. in corso l'Istituto è diretto dalla dott.ssa L. F. F. risultando l'Istituto non sottodimensionato ai sensi della legge di bilancio 2021.

L'Istituto è costituito da due corpi di fabbrica comunicanti tra loro, in cui sono ubicate le aule, 5 laboratori multimediali, la Biblioteca, l'Aula Magna, gli Uffici della Presidenza e quelli Amministrativi. La palestra, dotata di attrezzature polivalenti, viene utilizzata non solo per lo svolgimento delle lezioni di educazione fisica, ma anche per iniziative sportive extra-scolastiche, essendo la struttura sportiva coperta più grande di Lucera.

All'interno del recinto che lo circonda dispone di ampi spazi utilizzati per manifestazioni di tipo culturale e sportivo. La biblioteca, ubicata al primo piano dell'edificio, è dotata di 8000 volumi circa e viene arricchita ed aggiornata ogni anno.

L'Istituto ad oggi offre percorsi formativi nei seguenti indirizzi di studio:

1. Amministrazione, finanza e marketing, con annesso corso serale
2. Sistemi informativi aziendali
3. Costruzione, ambiente e territorio
4. Grafica e comunicazione

A partire dal prossimo anno saranno attivati i seguenti indirizzi e/o curvature:

- Curvatura "AFM per la Gestione e il Management Sportivo"
- Curvatura "Bioarchitettura, Design d'interni e Arredo Urbano"
- IIT16 -Chimica, materiali e biotecnologie (biennio comune) - ITBS Biotecnologie

1.3 ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE E EVENTUALI SCELTE DI FLESSIBILITÀ

Le attività scolastiche sono organizzate secondo un orario di cinque ore giornaliere, dal lunedì al sabato, e due giorni con orario di 6 ore, il lunedì e il giovedì.

Circa un quarto degli studenti iscritti è pendolare, e ad essi viene accordata una flessibilità nell'orario di ingresso e di uscita di un quarto d'ora. Da diversi anni il calendario scolastico viene adattato, prevedendo un primo periodo di durata più breve (da settembre a dicembre - trimestre -) e un secondo periodo più lungo (da gennaio a giugno - pentamestre -).

Nell'Istituto si lavora in un clima interno di coinvolgimento e collaborazione, che valorizza le risorse umane e le capacità professionali di tutti gli operatori scolastici, sia docenti che ausiliari, tecnici ed amministrativi.

Tutte le scelte significative del Piano dell'Offerta Formativa sono comunicate e documentate agli studenti, alle loro famiglie, e i rapporti con le famiglie sono agevolati dall'utilizzo del registro elettronico in chiaro e l'invio di messaggistica sms alle famiglie.

Per quanto attiene alla didattica, l'Istituto opera per l'attuazione e il rispetto dei seguenti principi:

- la scuola come "comunità educativa" dove studenti, docenti, genitori sono corresponsabili di un progetto formativo condiviso e unitario in cui interagiscono positivamente, valorizzando il dialogo al fine di instaurare rapporti didattico-educativi costruttivi;
- libertà di insegnamento, intesa come responsabilità personale di individuare metodologie, risorse, percorsi per il raggiungimento del miglior esito formativo, nel rispetto delle scelte collegiali;
- didattica per competenze;
- attenzione alla qualità del servizio scolastico attraverso l'accoglienza, il sostegno-recupero, l'orientamento, l'integrazione, la prevenzione del disagio;
- apertura al territorio e alla collaborazione inter-istituzionale sia attraverso un costante rapporto con il mondo del lavoro e delle professioni, sia valorizzando le risorse culturali e i beni archeologici locali;
- adeguamento del curriculum alle nuove esigenze formative emergenti ai bisogni del territorio;
- suddivisione dell'anno scolastico in due periodi: un primo trimestre e un secondo pentamestre.

1.4 CALENDRIO SCOLASTICO

L'Istituto ha adottato il calendario scolastico previsto dalla Regione Puglia:

Inizio delle lezioni:	Lunedì 20 settembre 2021
Termine 1° trimestre	Mercoledì 22 dicembre 2021
Termine delle lezioni	Giovedì 9 giugno 2022

Festività

Lunedì 1° novembre 2021	festa di tutti i santi
Martedì 2 novembre 2021	commemorazione dei defunti
Mercoledì 8 dicembre 2021	Immacolata Concezione
Sabato 25 dicembre 2021	Natale

Domenica 26 dicembre 2021	Santo Stefano
Sabato 1° Gennaio 2022	Capodanno
Giovedì 6 Gennaio 2022	Epifania
Lunedì 17 Aprile 2022	Lunedì dell'Angelo
Lunedì 25 Aprile 2022	anniversario della Liberazione
Domenica 1° maggio 2022	festa del lavoro
Giovedì 2 Giugno 2022	festa nazionale della Repubblica

Sospensione delle lezioni

Martedì 2 novembre 2021	Commemorazione dei defunti
Mercoledì 8 dicembre 2021	Immacolata Concezione
da Giovedì 23 Dicembre 2021 a Sabato 8 Gennaio 2022	vacanze natalizie
da Giovedì 14 Aprile a Martedì 19 Aprile 2022	Vacanze pasquali

PARTE 2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 Elenco alunni

(da non inserire per la versione da pubblicare sul sito della scuola)

	Alunno	Nota
1	C. D. R.	
2	C. A. L.	
3	D. G. P.	
4	D. V. M.	Trasferito sin dal primo giorno in altro istituto di altro Comune d'Italia
5	F. A.	
6	F. L. A.	
7	L. M. P.	
8	M. A.	
9	M. G.	
10	M. C.	
11	P. N. E	
12	P. A.	
13	P. L.	
14	P. G. P.	
15	R. K.	
16	P. N.	Ritirato dal 24/11/2021
17	S. F. P	
18	V. N.	
19	Z. P.	

2.2 PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe è formata da 17 alunni (16 maschi e 1 femmina).

La classe, costituita da studenti in maggioranza residenti in Lucera, tranne due pendolari, risulta mediamente omogenea, in particolar modo rispetto alla disciplina, ma anche dal punto di vista degli apprendimenti e da quello degli interessi personali. La frequenza scolastica è stata mediamente assidua e il comportamento di tutti gli alunni è risultato sostanzialmente rispettoso sia dei compagni che dei docenti e di tutto il personale della scuola.

All'interno della classe è possibile individuare pochi allievi che si distinguono per l'apertura al dialogo educativo, il lavoro sistematico e approfondito, la maturità intellettuale con conseguenti risultati positivi conseguiti in tutte le discipline.

Un gruppo di ragazzi, invece, pur partecipando in maniera pressoché costante alle attività educative, ha ottenuto risultati non sempre sufficienti. Le difficoltà, che in parte ancora permangono in molti ragazzi sono imputabili essenzialmente a un metodo di studio mnemonico e orientato prevalentemente ad una conoscenza essenziale degli argomenti, nonché a carenze pregresse non completamente risolte.

Anche nel lungo periodo di didattica a distanza dei precedenti due anni, la partecipazione è stata mediamente costante ma in quel periodo l'impegno non è risultato costante né proficuo.

Il Consiglio di Classe ha svolto, sulla base di un'adeguata programmazione educativo-didattica, un'intensa azione di formazione, al fine di far conseguire agli alunni un grado di preparazione e di sviluppo della

personalità tale da permettere loro di continuare gli studi o di inserirsi con consapevolezza nel mondo del lavoro: i risultati non sono corrispondenti alle aspettative.

Si segnala inoltre la presenza di un alunno “Studente atleta” che ha frequentato questo Istituto soltanto nel corrente anno scolastico, provenendo da altra Regione d’Italia; l’alunno si è ben inserito nel gruppo classe, ha frequentato accumulando maggiori assenze giustificate dagli impegni sportivi e si è impegnato nello studio con buoni risultati. La percentuale di assenze, comunque, non supera il 25% del monte ore.

Non è stato necessario per lui ricorrere a misure dispensative e/o compensative, ciascun docente ha permesso allo studente di recuperare le verifiche programmate a cui non ha potuto partecipare.

2.3 Eventuale presenza di alunni diversamente abili

(da non inserire per la versione da pubblicare sul sito della scuola)

Non sono presenti nella classe alunni diversamente abili.

2.4 Composizione del Consiglio di classe

Il Consiglio di Classe risulta così composto:

Materia	Docente
Italiano	I. L.
Storia	I. L.
Inglese	D. G. A. R.
Matematica	B. L.
Gestione Cantieri e Sicurezza	C. L.
Progettazione Costruzioni Impianti	C. L.
Topografia	D. P. N.
Laboratorio tecn. costruzioni	D. B. L.
Geopedologia, Economia, Estimo	C. A. M.
Educazione Fisica	P. S.
Religione	A. P.
Educazione Civica	B. M. R.

La classe è coordinata dal Prof. L. D. B..

Nella composizione allargata si aggiungono i seguenti rappresentanti:

Rappresentanti componente alunni: M. A. – P. A.

Rappresentanti componente genitori: D. M. (P.) – S. L. (D.).

PARTE 3 – ATTIVITÀ DIDATTICA SVOLTA

3.1 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi

PROFILO PROFESSIONALE (CAT) (DPR 15-03-2010 N. 88)

<p>Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico. Ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali. Ha competenze relative all'amministrazione di immobili.</p>		
<i>Risultati di apprendimento COMUNI</i>	<i>Risultati di apprendimento Settore TECNOLOGICO</i>	<i>Risultati di apprendimento Indirizzo CAT</i>
<p>agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali</p>	<p>individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali</p>	<p>selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.</p>
<p>utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>	<p>orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine</p>	<p>rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti</p>
<p>padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici</p>	<p>utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi</p>	<p>applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia</p>
<p>riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico</p>	<p>orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio</p>	<p>utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.</p>
<p>riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le</p>	<p>intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza,</p>	<p>tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.</p>

trasformazioni intervenute nel corso del tempo	utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo	
stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi	compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio
utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita	gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione	riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali	organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.
individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa	
riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo		
collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi		
utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali		
riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono		
padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate		
collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche		
utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare		
padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio		

utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza		
cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale		
saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo		
analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale		
essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.		

3.2 Quadro orario settimanale del quinto anno

disciplina	n. ore
Scienze motorie	2
Religione	1
Italiano	4
Storia	2
Inglese	3
Matematica	3
Gestione cantieri e sicurezza	2
Progettazione, costruzioni, impianti	7
Geopedologia, economia, estimo	4
Topografia	4
Totale ore settimanali	32

3.3 PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA AL QUINTO ANNO COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO

N.	Competenze in uscita	Italia	Storia	Ingle	Mate	Gest cantie	PCI	Geop	Topo
1	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	■		■					
2	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	■		■		■	■		■
3	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	■							
4	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento		■		■				
5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo		■						
6	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (qcer)			■					
7	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete			■					
8	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative				■			■	
9	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni				■				■
10	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;				■				
11	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare				■				
12	Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.				■				
13	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti					■	■		
14	Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza					■			■
15	Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani					■			

16	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.					■		■	
17	Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.						■	■	■
18	Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia						■		
19	Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;						■		
20	Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;							■	
21	Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio							■	
22	Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi							■	
23	Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti								■
24	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio					■			
		3	2	4	6	6	5	6	5

3.4 Obiettivi specifici di apprendimento nelle varie discipline (conoscenze e abilità)

(v. schede disciplinari)

3.5 Percorsi interdisciplinari realizzati

Nel corso dell'anno si è cercato di far convergere le attività svolte dai diversi docenti intorno ad alcune tematiche di tipo trasversale:

1. L'architettura del primo 900 (PCI) e l'epoca fascista (Storia - Italiano)
2. Le strade (Topografia) e le procedure d'esproprio (Estimo)
3. Il progetto architettonico (PCI) e il progetto della sicurezza (Gestione cant. e sicurezza)
4. L'architettura organica e razionale (PCI) e le opere nel mondo anglosassone (Inglese)

3.6 Metodologie di lavoro utilizzate

<i>Modalità</i>	Scienze motorie	Religione	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Gestione cantiere e sicurezza	Progettazione Costruz. Impianti	Geopedologia Economia Estimo	Topografia	Ed. civica
<i>Lezione frontale</i>		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
<i>Lezione partecipata</i>		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
<i>Problem solving</i>		•				•	•	•	•	•	
<i>Metodo induttivo/deduttivo</i>			•	•		•		•		•	
<i>Lavoro di gruppo</i>	•	•				•		•			•
<i>Discussione guidata</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
<i>Simulazioni</i>			•	•	•	•	•	•	•	•	
<i>Questionari ed esercizi</i>	•				•	•	•	•	•		

3.6.1 Libri di testo, materiali e strumenti utilizzati

CLASSE 5 A CAT

MATERIA / DISCIPLINA	CODICE VOLUME	AUTORE	TITOLO / SOTTOTITOLO	Vol.	EDITORE	PREZZO	NUOVA ADOZ.	DA ACQ.	CONS.
RELIGIONE CATTOLICA	9788801042870	LDC	BIBBIA INTERCONFESSIONALE EDIZIONE 2010	U	ELLE DI CI	12,90	No	No	No
ITALIANO LETTERATURA	9788830206069	SAMBUGAR MARTA / SALA' GABRIELLA	TEMPO DI LETTERATURA PER IL NUOVO ESAME DI STATO-VOL. 3 + LABORATORIO DI METODO 2 + HUB YOUNG	3	LA NUOVA ITALIA EDITRICE	41,50	No	Si	No
INGLESE	9788853621184	CARUZZO PATRIZIA / SARDI SILVANA / CERRONI DANIELA	FROM THE GROUND UP + PROVE D'ESAME	U	ELI	24,90	No	No	No
STORIA	9788824751667	V. CALVANI	UNA STORIA PER IL FUTURO – IL 900 E OGGI	3	MONDADORI	30,90	No	Si	No
MATEMATICA	9788853806062	BARONCINI PAOLO / MANFREDI ROBERTO	MULTIMATH ARANCIONE VOLUME 5 + EBOOK / SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	5	GHISETTI & CORVI EDITORI	16,75	No	Si	No
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO	9788820366353	S. AMICABILE	CORSO DI ECONOMIA ED ESTIMO VOL. 2 + PRONTUARIO	2	HOEPLI	18,90	No	Si	No
TOPOGRAFIA	9788848263528	PIGATO CLAUDIO	TOPOGRAFIA / VOLUME 3 (PER IL 5° ANNO) SECONDA EDIZ.	3	POSEIDONIA	36,60	No	Si	No
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788826811543	VIRGILI FABRIZIO / PRESUTTI FAUSTO	VIVERE LO SPORT / DUE TOMI INDIVISIBILI	U	ATLAS	17,80	No	No	NO
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	9788805076741	BARALDI VALLI'	CANTIERE & SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO + QUAD. SVILUPPO COMPETENZE / PER IL SEC. BIENNIO E QUINTO ANNO IST.TECN. INDIRIZZO COSTR. AMBIENTE TERRITORIO	U	SEI	30,00	No	No	No
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	9788805074884	ALASIA UMBERTO / AMERIO CARLO	CORSO DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONE IMPIANTI VOL 3 SECONDA EDIZIONE / PER IL SEC. BN E QUINTO ANNO IST. TECN. INDIRIZZO COSTR. AMB. TERRITORIO	3	SEI	36,90	No	Si	No

3.7 Attività svolte a favore degli alunni diversamente abili

(da non inserire per la versione da pubblicare sul sito della scuola).

Non sono presenti nella classe alunni diversamente abili.

3.8 Eventuali attività di recupero e potenziamento

Nei mesi di dicembre, gennaio e Febbraio l'Istituto ha organizzato attività di recupero per gli studenti che nel primo periodo hanno riportato insufficienze tali da necessitare di aiuti.

In particolare per la classe di riferimento sono stati organizzati corsi di recupero in:

DISCIPLINA	ALUNNI	DOCENTE
MATEMATICA	C., F., L., M., P.	S.
TOPOGRAFIA	C., C., F., L., M., P., R., Z.	C.

3.9 Tematiche delle materie professionalizzanti

Progettazione Costruzione Impianti

Storia dell'architettura

Urbanistica

Progettazione architettonica

Geopedologia Economia Estimo

Estimo civile

Estimo catastale

Estimo legale

Gestione cantieri e sicurezza

Ambienti e luoghi di lavoro

Identificazione dei rischi

Documenti per la valutazione dei rischi

Gestione dei lavori e piani di sicurezza

Topografia

Agrimensura e divisione di aree

Spianamenti e computazione di volumi

Il progetto di opere stradali

Tracciamenti e controllo delle opere

Si riportano di seguito i nuclei tematici fondamentali delle discipline caratterizzanti il corso CAT e gli obiettivi delle prove riservate agli alunni:

PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI
<i>Nuclei tematici fondamentali</i>

- Elementi delle costruzioni.
- Norme, metodi e procedimenti della progettazione di manufatti edilizi e della gestione del territorio.
- Documentazioni e procedure per le pratiche edilizie.
- Lineamenti di storia dell'architettura.
- Criteri e tecniche di analisi nei casi di recupero e riutilizzo di edifici preesistenti.
- Principi generali dell'architettura ambientale e sostenibile.

Obiettivi caratteristici delle prove

- Essere in grado di analizzare le problematiche tecniche, urbanistiche e amministrative in relazione a manufatti di modeste entità e formulare proposte progettuali adeguate alle diverse tipologie edilizie e che rispettino le normative, intervenendo eventualmente anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- Applicare i criteri e le tecniche più idonee nei casi di recupero e riutilizzo di edifici preesistenti di modesta entità.
- Individuare le problematiche, i criteri e le soluzioni tecniche da adottare per una progettazione edilizia sostenibile.

GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO

Nuclei tematici fondamentali

- Principi di valutazione, criterio, metodo e procedimenti di stima.
- Estimo immobiliare e fondiario.
- Estimo legale e territoriale.
- Catasto terreni e Catasto dei fabbricati e relative pratiche di conservazione.
- Gestione e amministrazione immobiliare e condominiale, processo civile e arbitrato.

Obiettivi caratteristici delle prove

- Risolvere casi pratici di stima, avendo la capacità di assumere, giustificare ed elaborare i dati secondo i principi dell'Estimo, conoscendo le regole della matematica, del calcolo finanziario e delle procedure estimative, giungendo a conclusioni motivate e complete con l'uso di un linguaggio corretto.

TOPOGRAFIA

Nuclei tematici fondamentali

- Determinazione dell'area di poligoni.
- Metodi di individuazione analitica delle dividenti per il frazionamento di un appezzamento di terreno.
- Documentazione catastale e normativa di riferimento.
- Metodologie e procedure per lo spostamento e la rettifica di un confine.
- Tecniche di calcolo degli spianamenti di terreno.
- Normativa e impiego delle procedure che riguardano la progettazione di opere stradali e il loro picchettamento.
- Metodologie di rilievo, in relazione anche all'utilizzo delle principali strumentazioni topografiche.

Obiettivi caratteristici delle prove

- Risolvere casi riconducibili alla pratica professionale facendo uso di strumenti matematici appropriati, di metodologie adeguate all'elaborazione dei dati forniti e di rappresentazioni grafiche idonee.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	8
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3

3.9.1 Testi letterari analizzati nel corso dell'anno

1. Giovanni Verga: da "I Malavoglia": "La famiglia Malavoglia"; da Le Novelle rusticane: "La roba"; da "Mastro don Gesualdo": "La morte di Gesualdo".
2. Giovanni Pascoli: da "Myricae": "X Agosto", "L'assiuolo" da "Canti di Castelvecchio": "La mia sera".
3. Gabriele D'Annunzio: da "Le laudi": "La sera fiesolana", "La pioggia nel pineto", da "Il piacere": "Il ritratto di un'esteta"
4. Italo Svevo: da "Senilità": "Angiolina"; da "La coscienza di Zeno": "L'ultima sigaretta".
5. Luigi Pirandello: da "Il fu Mattia Pascal": "Cambio treno"; da "Novelle per un anno": "Il treno ha fischiato"; da: "L'umorismo": "Il sentimento del contrario".
6. Giuseppe Ungaretti: da "L'Allegria": "Veglia", "I fiumi", "San Martino del Carso".
7. Salvatore Quasimodo: da "Acque e terre": "Ed è subito sera"; da "Giorno dopo giorno": "Alle fronde dei salici".
8. Eugenio Montale: da "Ossi di seppia": "I limoni", "Spesso il male di vivere ho incontrato"; da "Satura": "Ho sceso dandoti il braccio".

3.10 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Si rimanda alla specifica relazione allegata

3.11 Stage e tirocini realizzati

Le attività di Stage e Tirocinio non ricomprese nei PCTO sono state sospese a causa dell'emergenza epidemiologica da Covid 19.

La scuola ha organizzato corsi extrascolastici dedicati alla classe, curati dai proff. C. e P.:

Nei mesi da dicembre 2021 a febbraio 2022 il prof. Caputo ha tenuto un corso di "disegno assistito al computer con autocad 2d e 3d", di 10 appuntamenti in presenza per un totale di 30 ore;

nello stesso periodo la prof.ssa Pestilli ha tenuto un corso “*promo sport endas*” di dieci lezioni in presenza per un totale di 20 ore.

3.12 Attività e esperienze di EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell’anno sono state realizzate le attività dell’insegnamento di Educazione Civica per un numero di 34 ore, compatibili con quanto previsto dalla legge 92/2019.

Le attività sono state realizzate secondo una programmazione di classe condivisa, alla cui esecuzione sono stati assegnati i docenti di Diritto, Italiano e Storia, Estimo, Topografia e Scienze motorie, Religione, PCI.

Le attività trattate nel corso dell’anno hanno rimarcato la seguente programmazione:

	<i>tematiche</i>	<i>ore</i>	<i>docenti</i>
COSTITUZIONE			
2	Costituzione	8	3 Diritto - 3 Storia – 2 IRC
3	Istituzioni dello Stato italiano	5	Diritto
4	Studio degli statuti regionali	1	Diritto
5	L'Unione europea	2	1 Diritto - 1 Storia
6	Gli organismi internazionali	1	Stora
9	Educazione alla legalità e contrasto	3	Estimo
10	Educazione stradale	3	Topografia
12	Diritti e istituti di partecipazione	1	Diritto
SVILUPPO SOSTENIBILE			
13	Agenda 2030 per lo sviluppo sosten	2	Diritto
16	Rispetto e valorizz. del patrimonio	6	4 PCI - 2 Italiano
20	Educazione alla salute e al benessere	2	Scienze motorie
	Totale ore	34	

3.13 Moduli DNL con metodologia CLIL

Nel Consiglio di classe non ci sono docenti in possesso dei requisiti necessari per concretizzare la metodologia Clil, pertanto non sono state svolte attività in tal senso; Il prof. C. ha proiettato un documentario in lingua inglese sulla vita e le opere di Louis Kahn.

PARTE 4 – VERIFICHE E VALUTAZIONI

4.1 Tipologia e numero di verifiche effettuate nel corso dell'anno

disciplina	tipologia di prova (scritto /orale / pratica)	tempi e frequenza	
		1° periodo	2° periodo
RELIGIONE CATTOLICA	Scritto /orale	2 orale	2 orale
ITALIANO LETTERATURA	Scritto /orale	2 scr – 2 or	3 scr – 4 or
INGLESE	Scritto /orale	2 scr – 2 or	2 scr – 2 or
STORIA	Scritto /orale	3 orale	4 orale
MATEMATICA	Scritto /orale	2 scritto	4 scritto
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO	Scritto/orale	2 scr – 2 or	3 scr – 2 or
TOPOGRAFIA	Scritto /orale	2 scr – 2 or	3 scr – 1 or
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Scritto /orale / pratica	4 pratiche	5 pra - 2 scr
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	Scritto /orale / pratica	1 orale	1 scr – 1 or
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	Scritto /orale / pratica	7 prat – 1 or	7 prat – 2 or -1 scr
EDUCAZIONE CIVICA	Scritto /orale / pratica	1 scr - 1 or	1 scr - 1 or

4.2 Strumenti e criteri di valutazione utilizzati per le verifiche

Modalità	Scienze motorie	Religione	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Gestione cantiere e sicurezza	Progettazione Costruz. Impianti	Geopedologia Economia Estimo	Topografia
Interrogazione lunga		•	•	•	•	•	•	•	•	•
Interrogazione breve		•	•	•	•	•	•		•	•
Prova di laboratorio								•		
Componimento problema						•			•	•
Questionario	•					•	•	•		
Relazione	•		•	•				•	•	
Esercizi	•				•	•			•	•

La valutazione in **Educazione Civica** è il risultato di valutazioni maturate da ciascun docente intervenuto nell'insegnamento, seguendo le proprie metodologie, che sono poi confluite in un voto unico.

4.3 Griglia per la definizione dei voti e dei livelli di apprendimento

Voto	Conoscenze	Competenze	Abilità
10	Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti	Applicazione efficace e pienamente autonoma delle conoscenze e delle procedure per la soluzione dei problemi	Organizzazione coerente e coesa dei contenuti con rielaborazioni critiche personali e motivate, integrate da collegamenti. Espressione fluida, corretta, con uso di terminologie specifiche
9	Conoscenza approfondita degli argomenti	Applicazione autonoma delle conoscenze e delle procedure per la soluzione dei problemi	Organizzazione coerente e coesa dei contenuti con rielaborazioni critiche motivate, integrate da collegamenti Espressione fluida, corretta, con uso di terminologie specifiche
8	Conoscenza sicura e articolata degli argomenti	Applicazione corretta e autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Organizzazione coerente e coesa del discorso con rielaborazioni accurate Espressione efficace e corretta, con uso delle terminologie specifiche
7	Conoscenza precisa degli argomenti	Applicazione adeguata ed autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Sviluppo coerente delle argomentazioni con giudizi motivati Espressione chiara e corretta
6	Conoscenza essenziale degli argomenti	Applicazione semplice ma autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Organizzazione adeguata del discorso Espressione semplice ma chiara
5	Conoscenza parziale e/o superficiale degli argomenti	Applicazione incerta delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi.	Argomentazione poco accurata e puntuale Espressione confusa e non sempre corretta
4	Conoscenza lacunosa e frammentaria degli argomenti	Applicazione errata delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Argomentazione confusa e superficiale Espressione incerta e non corretta
1 / 3	Conoscenza gravemente carente	Applicazione gravemente errata di conoscenze e procedure nella soluzione dei problemi	Espressione inefficace e gravemente inattesa

4.4 Griglia per la valutazione della condotta

Indicatori	10	9	8	7	6	5
a) Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile	Sempre scrupoloso, maturo e consapevole	Attento e consapevole	Regolare	Accettabile con qualche infrazione non grave	Frequenti violazioni	Grave e/o sistematica violazione

b) Correttezza, responsabilità, collaborazione, in classe, durante visite, viaggi d'istruzione e altre attività di carattere educativo	Comportamento sempre corretto, responsabile, collaborativo	Comportamento corretto, responsabile, collaborativo	Comportamento generalmente corretto	Comportamento a volte poco corretto.	Comportamento poco corretto; atteggiamenti irrispettosi.	Comportamento gravemente scorretto; atteggiamenti irrispettosi, offensivi, oltraggiosi.
c) Utilizzo dei locali, delle strutture e delle attrezzature scolastiche	Responsabilità, attenzione e cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche	Responsabilità e cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche	Generale cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche	Rari episodi di poca cura nell'utilizzo di locali e attrezzature scolastiche	Scarsa cura nell'utilizzo di locali e attrezzature scolastiche	Utilizzo irresponsabile di locali e attrezzature scolastiche. Danneggiamenti
d) Puntualità e frequenza	Frequenza assidua e puntualità continua	Frequenza assidua e puntuale	Frequenza regolare e puntuale	Frequenza regolare; alcuni ritardi	Frequenza discontinua; assenze e/o ritardi non giustificati	Frequenza discontinua; continue assenze e/o ritardi non giustificati

4.5 Credito scolastico

Agli studenti viene attribuito il credito secondo i punteggi stabiliti nella tabella di cui all'Allegato A del D. Lgs 62/2017

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

La conversione del credito sarà eseguita come da tabella 1 dell'allegato C alla O.M. n. 65 del 14/03/2022, riportata di seguito

Tabella 1 – Allegato C - O.M. n. 65 del 14.03.2022

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34

28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

PARTE 5 – ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO

(specificare date e modalità di eventuali simulazioni svolte con gli alunni, griglie di valutazione utilizzate, esiti della valutazione)

5.1 Simulazione attività

È programmata per la classe una simulazione di prova d'esame per il giorno 23 maggio 2022, nell'aula di laboratorio CAD: è prevista una prova di progettazione architettonica che sarà eseguita direttamente al CAD ed avrà una durata di 6 ore.

Il Consiglio di classe, inoltre, in accordo con gli alunni, ha concordato di dedicare l'ultima settimana di scuola ad esercitazioni di simulazione del colloquio orale; anche le ultime verifiche orali saranno condotte sperimentando collegamenti tra le differenti discipline del corso.

Lucera, 13 maggio 2022

Allegati:

- *relazione percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.*

Materia	Docente	FIRMA
Italiano	I. L.	
Storia	I. L.	
Inglese	D. G. A. R.	
Matematica	B. L.	
Gestione Cantieri e Sicurezza	C. L.	
Progettazione Costruzioni Impianti	C. L.	
Topografia	D. P. N.	
Laboratorio tecn. costruzioni	D. B. L.	
Geopedologia, Economia, Estimo	C. A. M.	
Educazione Fisica	P. S.	
Religione	A. P.	
Educazione Civica	B. M. R.	